Консультация для педагогов

О наказаниях и поощрениях детей дошкольного возраста

*Психологический смысл наказания* состоит в том, чтобы ребенок понял, осознал, раскаялся, исправился и больше так не делал. И наказание, поскольку после него предполагается прощение провинившегося ребенка, способствует снятию напряжения, которое возникло в результате проступка. Наказывая ребенка, очень важно понимать, какие чувства он при этом испытывает. Именно чувства наказываемого ребенка могут дать нам ответ: достигло используемое нами наказание своей цели или нет. Чувства ребенка в момент наказания и после него служат индикатором эффективности наказания.

*Психологический смысл поощрения*состоит в том, чтобы ребенок закрепил хорошее поведение.

***Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста***

* Молчанием. Выдержать бойкот ребенку дошкольного возраста чрезвычайно трудно, для этого ему может потребоваться напряжение всех его психических сил.
* Говорить: «Я тебя больше не люблю» и т.п. Лишение любви – это самое сильное наказание, конечно при условии, если эта любовь к ребенку со стороны взрослых действительно имеется. Это наказание опасно применять к детям дошкольного возраста, поскольку оно подрывает ту основу основ, от которой зависит жизнь маленького ребенка.
* Физически, поскольку за внешней эффективностью, кроме страха, не скрывается ничего. И утешать себя тем, что я бью ребенка для его же блага, бесполезно – вреда здесь больше: вы не только научили бояться наказания, но и преподали ребенку урок жестокости.
* Кричать на ребенка, поскольку крик воспринимается ребенком дошкольного  возраста как словесное битье.
* Чрезмерно, не соблюдая правила о том, что поощрений при воспитании ребенка должно быть больше, чем наказаний (акцентирование хорошего в поведении ребенка путем поощрений тем самым закрепляет его).
* Длительно по времени и спустя такое количество времени, которое несоразмерно возрасту ребенка (чем меньше ребенок, тем ближе наказание должно быть к проступку).
* Упрекать и поминать былые грехи ребенка, тем самым, закрепляя плохое поведение ребенка.

***Как правильно пользоваться запретами***

* Они должны быть максимально простыми, четкими, понятными и желательно постоянными
* Запреты нужно накладывать так, чтобы не обидеть ребенка и не задеть его достоинства; помните, что «безличному» запрету подчиниться легче (например, «Пора спать» вместо «Ты еще маленький, поэтому ложись пораньше»);
* Лучше воспринимаются те запреты, которые указывают на функцию предмета (например, «На стуле сидят, а не стоят» вместо «Сейчас же слезь со стула»);
* Запреты необходимо утверждать решительно («Этого делать нельзя! Я говорю серьезно…»)

***Чем можно заменить наказание***

* Терпением (это самая большая добродетель родителей);
* Объяснением (почему поведение ребенка неправильно, но будьте предельно кратки);
* Отвлечением (предложите что-нибудь более привлекательнее, чем то, что ему сейчас хочется);
* Неторопливостью (не спешите наказывать – подождите, пока поступок повторится);
* Наградами (хвалить за хорошее поведение, вместо того чтобы считать его обычным).

***Как нужно поощрять детей дошкольного возраста***

* Так, чтобы, оценивая соотношение поощрений и наказаний, мы были уверенны в том, что поощрений в количественном отношении больше. Это необходимо для положительного фона воспитательного процесса.
* Использовать минимальные вознаграждения, поскольку они оставляют место для тех ощущений радости, которые сопровождают успех и достижения ребенка. Выбирая подарок для поощрения ребенка, необходимо понимать, что подарок – это лишь символ успеха или достижения.
* Дети дошкольного возраста чувствительны к словам значимых для них взрослых, поэтому поощрением для них могут служить удачно подобранные фразы и слова.
* Давать особо почетные поручения, когда ребенку доверяется, поручается нечто большее, чем обычно.
* Поощрять не только за результат, но и за попытку ребенком достигнуть результата, за старание сделать хорошо, помочь и т.п.