Математическое развитие в подготовительной группе.

Тема занятия: Количество и счет*:* соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.

Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.

Ориентировка во времени: дни недели.

Программные задачи: Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.

Ход занятия

1. «Сосчитай и дорисуй»

Прочитайте ребенку отрывок из детской английской песенки в переводе С.Маршака:

Плывет, плывет кораблик,
Кораблик золотой,
Везет, везет подарки,
Подарки нам с тобой.

На палубе матросы
Свистят, снуют, спешат,
На палубе матросы -
Четырнадцать мышат.

Спросите ребенка: - Сколько мышек нарисовано на кораблике? (Десять.)

- Сколько их должно быть по тексту стихотворения? (Четырнадцать)

- Дорисуй столько мышек, сколько их должно быть по тексту стихотворения.

Спросите у ребенка: - Сколько мышек нарисовал и почему? (Четыре, потому что 10 уже нарисовано).

2. «Дорисуй правильно»

Предложите ребенку нарисовать кружки на листах календаря соответственно порядковому номеру дня недели.

Спросите: - Сколько кружков нарисовал на третьем листе календаря и почему? (Три, потому что среда - третий день недели.)

- Сколько кружков нарисовал на пятом листе календаря и почему? (5, потому что пятница – пятый день недели.)

- Сколько дней в неделе? (Семь)

-Назови седьмой день недели. (Воскресенье)

3.Физ.минутка

Раз, два – дружно встали. *(Шагаем на месте.)*

Руки прямо мы поставим. *(Руки на поясе.)*

Три, четыре – разведём, *(Руки в стороны.)*

Заниматься мы начнём. *(Наклоны вперёд с касанием руками носка ноги (левая рука – правая нога, правая нога – левая рука.)*

С пятки станем на носок, *(Поднялись на носочки, руки на поясе.)*

Вправо, влево посмотрели, *(Повороты головы вправо, влево.)*

На носочки мы присели *(Приседания.)*

И как птички полетели. (вернулись на место)

4.Игровое упражнение «Кто какой пример решал?»

Предложите ребенку подумать, что надо сделать в задании №3. (Показать стрелкой, кто из детей какой пример решал)

А теперь попросите ребенка прочитать примеры.(10+3=13; 10+5=15; 10+6=16; 10+7=17)

5. «Рисуем бабочку»

Спросите ребенка: -Как ты думаешь, что надо сделать в этом задании?(Дорисовать бабочку справа, начиная от точки, как показано на рисунке.)

-Посмотри на бабочку, и ты увидишь, что она состоит из нескольких геометрических фигур. Раскрась треугольники красным цветом, прямоугольники – желтым, квадраты – синим.

По окончании работы спросите: - Сколько ты закрасил треугольников? (8)

- Сколько закрасил квадратов? (3)

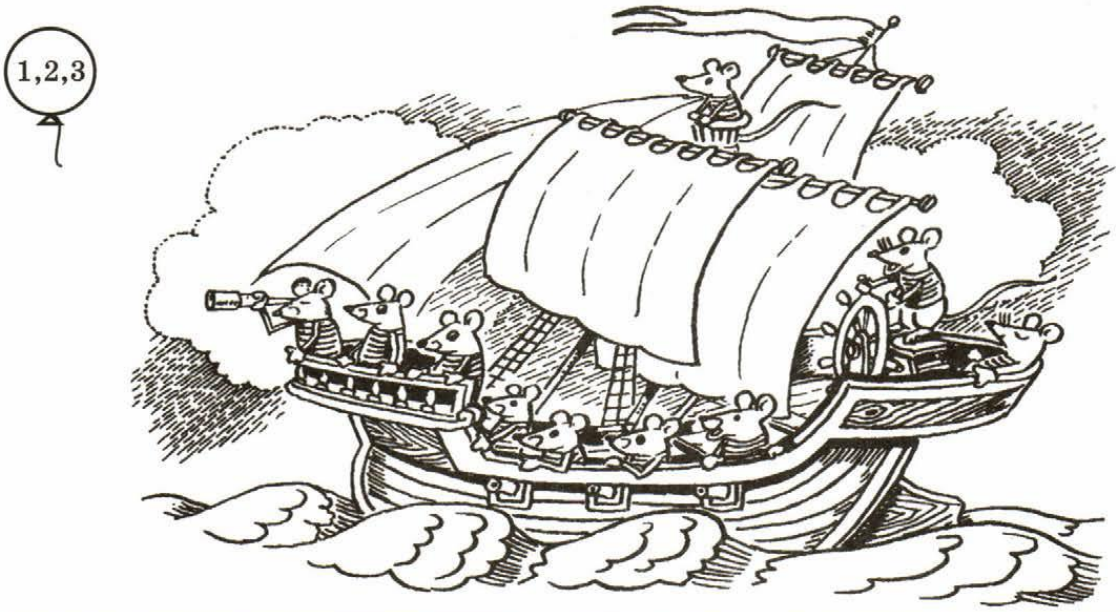
- Сколько закрасил прямоугольников? (4)

6.Самоконтроль и самооценка

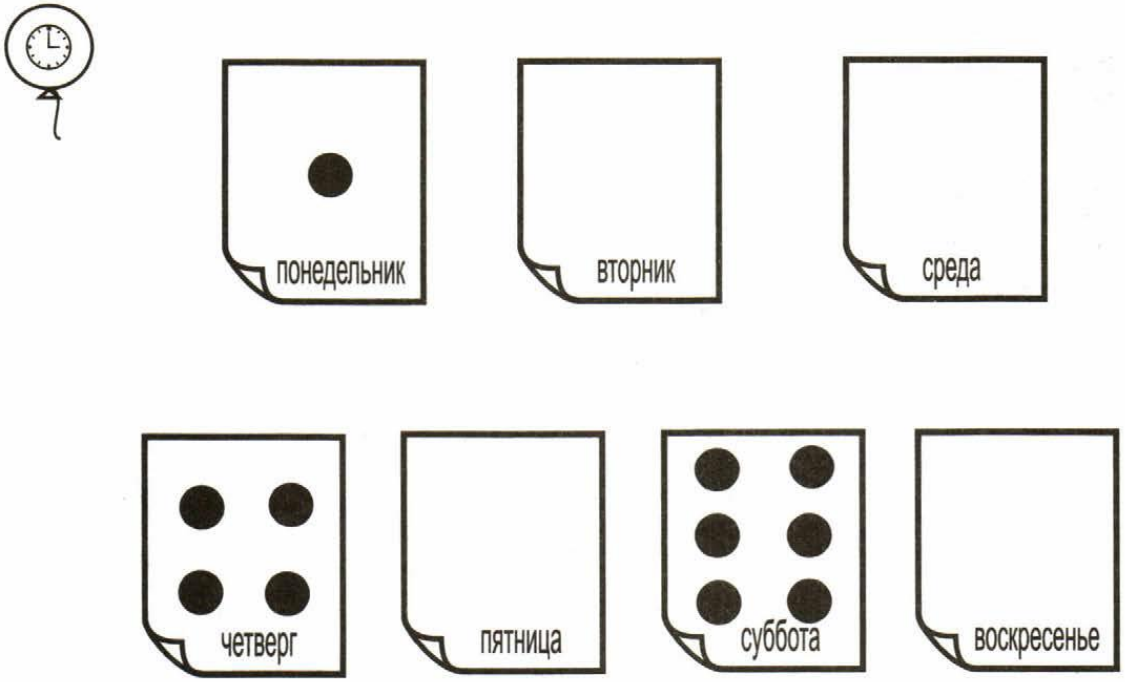
Покажите ребенку лист с заданиями выполненный вами заранее. Предложите сравнить работы. Если работа выполненная ребенком целиком соответствует вашей, предложите закрасить все шарики слева зеленым цветом, если есть 1-2 ошибки – желтым, а если в задании много ошибок или все выполнялось при помощи родителя – красным.

Занятие 30

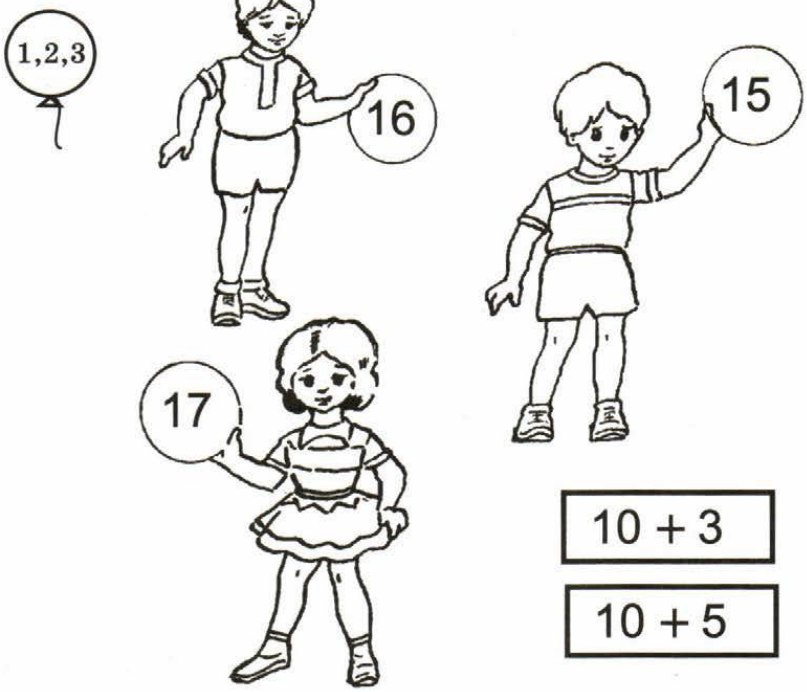
1 Дорисуй мышек столько, чтобы их на корабле стало 14.



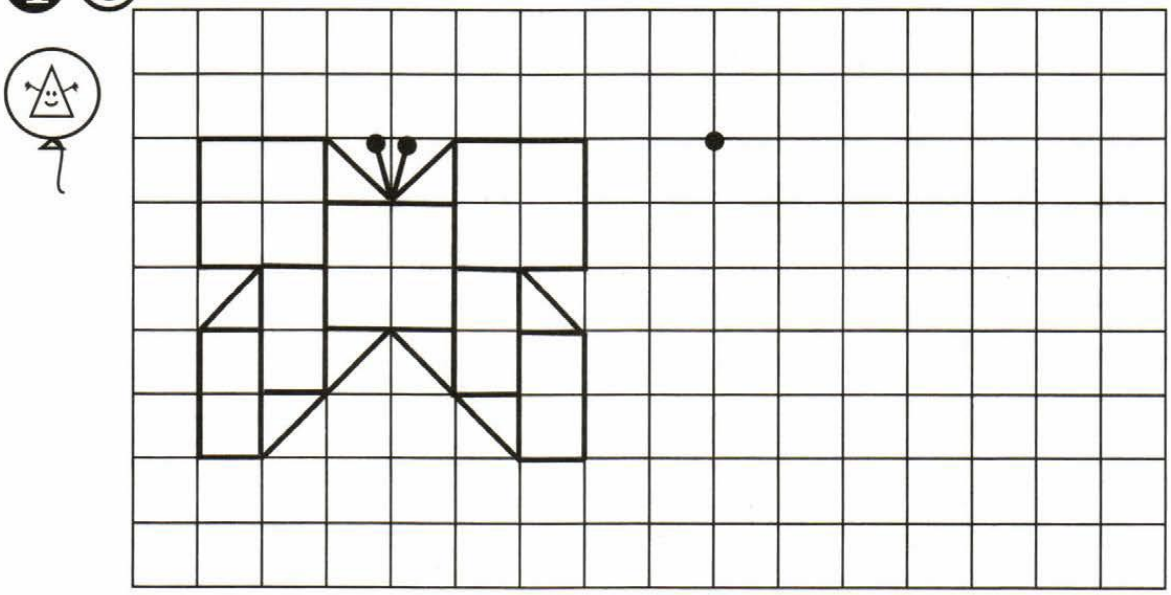
2 Нарисуй кружки на листках календаря соответственно порядковому номеру дня недели.



3 ☺



10 + 3	10 + 6
10 + 5	10 + 7

---

4 ☺