Познавательно-исследовательская деятельность.
Подготовительная группа.

Тема: «Мы - исследователи».
Цель: формировать исследовательские и аналитические умения детей.
Задачи развивающие:
- формировать у ребёнка логическое мышление, память, доказательную речь, творческое воображение;
- развивать познавательную сферу, исследовательскую активность, продуктивные формы мышления;
- развивать способность устанавливать причины и следственные связи, анализировать свою деятельность и делать выводы;
- развивать умение организовывать эксперимент и получать результат.
Предварительная работа: исследование двухминутного отрезка времени (2 и 5 мин. песочные часы); знакомство с некоторыми экономическими понятиями; подготовка эскиза для аппликации; подбор экономических задач; чтение сказки «Бобовое зёрнышко».

Сегодня ты будешь исследователем. Как ты думаешь, кто такой исследователь?

- ответ ребёнка….

Да, исследователь – это человек, занимающийся научными исследованиями.

1. Ты сейчас исследуешь 2- х минутный отрезок времени и определи, что же можно сделать за такой короткий период. Затем возьми песочные часы на 5 минут. А что же может сделать человек за это время? Сделай вывод.
2. На столе лежит цветная бумага, ножницы, клей и лист цветной бумаги форматом А4 и образец выполненной работы.

Выполни работу по образцу. У тебя 5 минут, время пошло….по истечении 5 минут. Проанализируй , успел ли ты выполнить работу за это время, если нет почему? А если бы у тебя было ещё 2 минуты – успел(а) бы? Сколько цветов сделал ТЫ?

При выполнении этого задания всё зависит от Тебя лично. А можете и договориться, кто ровно и быстро режет, а кто то быстро и чисто клеит, разделите обязанности.

К Тебе пожаловала царица Экономики. Садись правильно: спина прямая и будь внимательным. Если знаешь ответ, подними руку и спокойно скажи его, не кричи.

- **Что такое собственность, и какая она бывает?**
- ответ ребёнка……
- Да, собственность - это то, что принадлежит человеку или государству. Собственность бывает частная или государственная.
- **Как назвать, экономическим языком, обмен одной вещи на другую без денег?**
- ответ ребёнка….
- Да, бартер.
- **Каким экономическим словом можно заменить слово «деньги»?**
- ответ ребёнка…
- Финансы.
-**Как называется то, что изготавливается для продажи?**
- ответ ребёнка…
- Товар.

МОЛОДЕЦ СПРАВИЛСЯ С ЗАДАНИЕМ ЦАРИЦИ ЭКОНОМИКИ!

- Послушай сказку и восстанови всю цепочку товарообмена, описанную в сказке «Бобовое зёрнышко».

Жили-были петушок и курочка.

Петушок все торопился, да торопился, а курочка знай себе да приговаривает:

- Петя, не торопись. Петя, не торопись.

Клевал как-то петушок бобовые зернышки, да второпях и подавился. Подавился, не дышит, не слышит, лежит не шевелиться. Перепугалась курочка, бросилась к хозяйке, кричит:

- Ох, хозяюшка, дай скорей маслица петушку горлышко смазать: подавился петушок бобовым зернышком.

Хозяйка говорит:

- Беги скорей к коровушке, проси у нее молока, а я уж собью маслица.

Бросилась курочка к корове:

- Коровушка, голубушка, дай скорее молока, из молока хозяюшка собьет маслица, маслицем смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зернышком.
- Ступай скорее к хозяину, пусть он принесет мне свежей травы.
Бежит курочка к хозяину:
-Хозяин! Хозяин! Дай скорее коровушке свежей травы, коровушка даст молочка, из молочка хозяюшка собьет маслица, маслицем я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зернышком.

- Беги скорей к кузнецу за косой, - говорит хозяин.

Со всех ног бросилась курочка к кузнецу:

- Кузнец, кузнец, дай скорее хозяину хорошую косу. Хозяин даст коровушке травы, коровушка даст молока, хозяюшка даст мне маслица, я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зернышком.

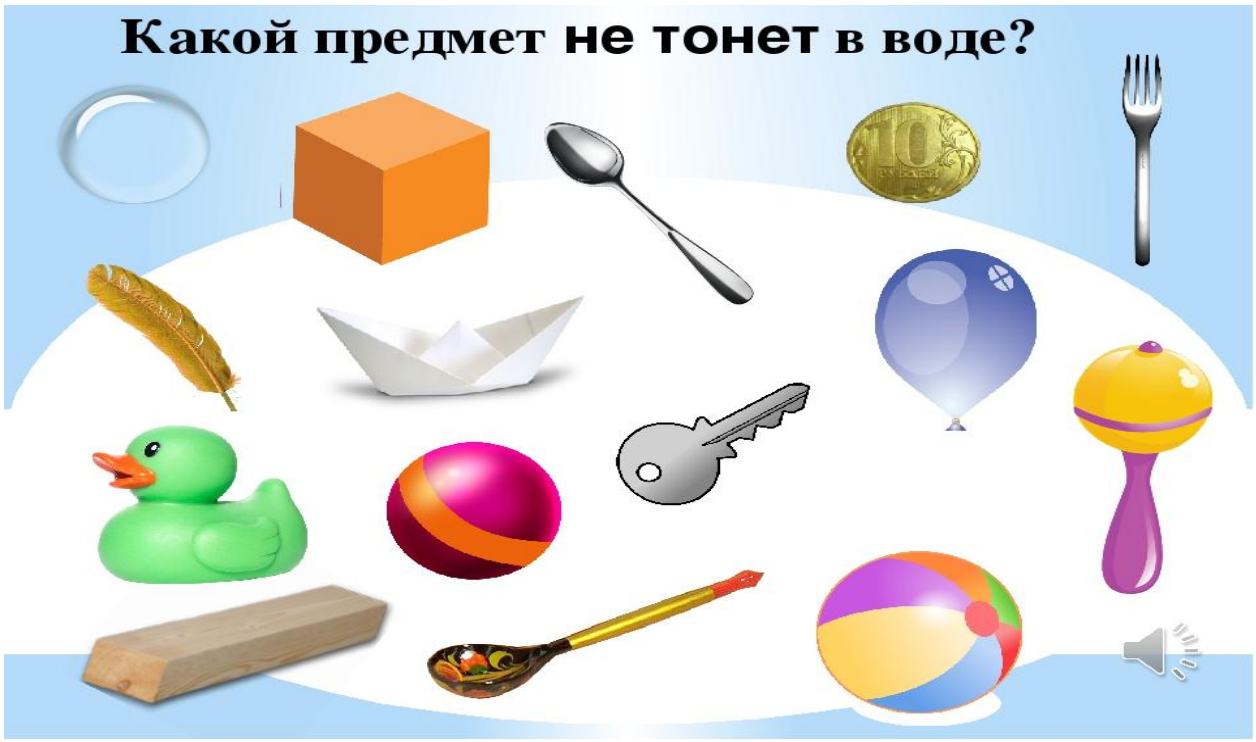
Кузнец дал хозяину новую косу, хозяин дал коровушке свежей травы, коровушка дала молока, хозяюшка сбила масла, дала маслица курочке. Смазала курочка петушку горлышко. Бобовое зернышко и проскочило.

Петушок вскочил живехонький и во все горло запел:

- Ку-ка-реку!

Молодец и с этим заданием справился!!!

Вот и следующее задание. Определи опытным путём.



Какай предмет, притянет магнит? Проведи проверку опытным путём…сделай вывод.

(Предметы для опыта, можно взять на свой выбор)

Взрослые следите за временем, сколько минут понадобилось ребёнку, что бы выполнить задание. Более 5 минут или менее. Почему?

Ваша исследовательская деятельность подошла к концу. И так ваш вывод: что же можно сделать за 5 минут?

- ответ ребёнка….

Есть такая поговорка «Время - деньги». Она означает, что надо действовать без промедления, упущенное время может дорого обойтись. И своё, и чужое время нужно беречь. Его нельзя взять взаймы, кому-то отдать, растянуть или сжать. Почему за одинаковое время одни успевают сделать всё, другие ничего не успевают, а третьи вообще всё откладывают на потом?
Главное причина – НЕУМЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВРЕМЯ.

ЗАПОМНИТЕ: «Потерянную вещь можно найти, а потерянное время НИКОГДА ! ».