Развитие речи подготовительная группа.

Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему

Задачи. Словарь. Грамматика*:* активизировать употребление прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам;

связная речь: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.

Ход занятия

Родитель напоминает ребенку, что недавно был праздник 9 Мая. Спрашивает, какое у детей настроение было в этот день (праздничное, веселое, радостное, бодрое).

— А если у человека не очень хорошее настроение? Каким словом можно назвать такое настроение? (Невеселое, грустное, печальное, унылое, тоскливое.)

— Невеселое, унылое настроение бывает, например, от того, что плохая погода. Я сейчас прочитаю тебе стихотворение М. Щелововой «Утро».

Какое сегодня утро?

Сегодня плохое утро,

Сегодня скучное утро

И, кажется, будет дождь.

— Почему же плохое утро?

Сегодня хорошее утро,

Сегодня веселое утро

И тучи уходят прочь.

Сегодня не будет солнца,

Сегодня не будет солнца,

Сегодня будет хмурый,

Серый, пасмурный день.

- Почему же не будет солнца?

Наверное, будет солнце,

Обязательно будет солнце

И прохладная синяя тень.

В этом стихотворении как будто разговаривают два человека. У одного хорошее настроение, а у другого — плохое.

— Какое сегодня утро? (Сегодня плохое утро. Сегодня скучное утро, и кажется, будет дождь.)

— Почему же плохое утро? (Сегодня не будет солнца, Сегодня не будет солнца, Сегодня будет хмурый, Серый, пасмурный день.)

— Почему же не будет солнца? (Наверное, будет солнце, обязательно будет солнце и прохладная синяя тень.)

— Какими словами, противоположными по смыслу, в стихотворении описано утро? (Плохое утро, хорошее утро; скучное утро, веселое утро.)

— Какими словами, близкими по смыслу, в стихотворении сказано про плохой день? (Хмурый, серый, пасмурный день,) (При затруднениях следует прочитать соответствующие строчки стихотворения.)

— А когда светит солнце, как мы называем такой день? (Солнечный, ясный...)

— Составь рассказ на тему «Веселое настроение».

— Если я попрошу тебя вспомнить слово, противоположное по смыслу, по значению, слову *плохой,* это будет какое задание — трудное или легкое? (Легкое.)

— Что еще может быть легким? (Легкая задача, легкий груз, легкий ветер.)

Если ребенок затрудняется с ответом, родитель помогает: «Человек несет чемодан. В нем мало вещей, он мало нагружен. Какой чемодан?.. Какой в нем груз? Дует слабый ветер, ветерок. Как об этом сказать по-другому?..»

— Как по-другому, близкими по смыслу словами, сказать про легкую задачу? (Нетрудная, несложная, простая.)

— А если задача *не* легкая, то какая она? (Трудная, тяжелая, сложная.)

— Если чемодан *не* легкий и в нем много вещей, то какой он? (Тяжелый.)

— Если ветер *не* легкий, а совсем наоборот, то какой он? (Сильный.)

— Вот какое это слово — *легкий!*

— Если мы называем какой-нибудь предмет небольшим по весу, *легким,* то противоположное по значению, по смыслу, слово будет... *тяжелый.*

— Если мы называем задачу легкой, простой, то противоположные слова.. . (*тяжелая, трудная, сложная.)*

— Если мы называем ветер легким, слабым, то противоположное по смыслу слово будет... *сильный.*

Далее родитель предлагает:

«Послушай, что я тебе расскажу:- Я слышала, как один маленький мальчик сказал другому: «Посмотри, у лошади два хвоста! Один хвост впереди, на шее, а другой — сзади, на спине». Какое слово не знал мальчик? (Слово *грива.)* А маленькая девочка спросила: «Папа, тут дрова недавно пилили? Вот пилилки валяются!» Как надо было сказать?» (Опилки.)

Проводится *игра «Задумай слово».* Предварительно родитель объясняет:

— Слова нужно задумывать знакомые и понятные. Но сначала отгадай, какое слово задумала я: комната, где занимаются ученики в школе. Что это? (Класс.) А вот еще: маленький упругий шар для игры (мячик). (Если ребенок отвечает «мяч», нужно подчеркнуть: я сказала *маленький.)*

Далее слова задумывает ребенок.