**Работа с педагогами**

**Ориентировочная анкета для воспитателей МБДОУ ДС «Мишутка» г.Волгодонска**

Уважаемые коллеги!

Для совершенствования работы МБДОУ по защите прав и достоинства ребенка необходимо опереться на Ваш профессиональный и жизненный опыт. Свое мнение по ряду вопросов Вы можете высказать в анкете. Заполните ее, пожалуйста.

Спасибо за сотрудничество!

1. Какие международные документы о правах ребенка Вам известны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинство ребенка в нашей стране? ДА, НЕТ (нужное подчеркнуть)

3. Если ДА, то какие права нарушаются? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Соблюдение каких прав ребенка обязано, на Ваш взгляд, взять на себя МДОУ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Соблюдение каких прав ребенка, на Ваш взгляд, должна взять на себя семья? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие права ребенка, на Ваш взгляд, чаще всего нарушаются в семьях? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. При каких условиях окажется возможным соблюдение прав ребенка в семье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Что Вы понимаете под правовым воспитанием в семье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Следует ли подключать родителей воспитанников к правовому воспитанию детей? ДА, НЕТ (нужное подчеркнуть)

10. Как Вы относитесь к такому предложению детского сада? ПОЛОЖИТЕЛЬНО, ОТРИЦАТЕЛЬНО (нужное подключить)

11. С какого возраста, на Ваш взгляд, целесообразно приобщать ребенка к правовой культуре общества, в частности к осознанию прав человека, в том числе собственных (нужное подчеркнуть):

- с раннего возраста;

- с младшего возраста;

- со среднего возраста;

- со старшего возраста;

- с младшего школьного возраста.

12. В какой форме более доступно , на Ваш взгляд, знакомить детей-дошкольников с международными документами о правах ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Можно ли подвести детей старшего дошкольного возраста к пониманию таких слов, как «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность», «Международный документ»? ДА, НЕТ (нужное подчеркнуть)

14. Имеете ли Вы опыт воспитания детей с учетом прав ребенка ДА, НЕТ (нужное подчеркнуть)

15. Хотели бы Вы повысить свой уровень знаний о правах ребенка и правовом воспитании детей дошкольного возраста? ДА, НЕТ (нужное подчеркнуть)

**Тест**

**для определения характера взаимодействия воспитателя с детьми**

1. Я позволяю детям самостоятельно выбирать материал и место для работы.

2. Я позволяю детям принимать участие в планировании жизни группы, в планировании дня.

3. Я помогаю детям строить собственные планы и принимать решения.

4. Я помогаю детям улучшить результат их работы, если только они об этом попросят сами.

5. Я снабжаю детей книгами и материалом для занятий.

6. Я даю детям возможность действительно принимать решения.

7. Я регулярно читаю детям.

8. Я приучаю детей к буквам, цифрам, письму, чтению, счету с ранних лет.

9. Я не заставляю детей насильно читать, писать, считать, а снабжаю их таким материалом для чтения, письма, счета, которые вызывают познавательный интерес и желание научиться.

10. Я показываю каждому ребенку, что он любим за то, каков он есть, а не за его достоинства.

11. Я устанавливаю разумные поведенческие правила и стараюсь, чтобы дети следовали им, понимая их необходимость.

12. Я никогда не говорю ребенку, что он хуже или лучше других детей.

13. Я поддерживаю в каждом ребенке чувство собственного достоинства.

14. Я никогда не сравниваю одного ребенка с другим.

15. Я сравниваю ребенка только с ним самим в разные периоды его развития.

16. Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с детьми.

17. Я никогда не дразню детей, не корю их за допущенные ошибки, промахи.

18. Я внимательно отношусь к индивидуальным особенностям каждого ребенка и не стараюсь подвести его под стандарт.

19. Я отвечаю на вопросы детей насколько возможно терпеливо и честно.

20. Серьезные вопросы и серьезные высказывания детей я принимаю всерьез

21. Я разрабатываю практические эксперименты, чтобы помочь детям побольше узнать.

22. Я учу детей свободно общаться со взрослыми.

23. Я верю в здравый смысл детей и доверяю ему.

24. Я предпочитаю, чтобы каждый ребенок выполнил самостоятельно ту работу, за которую он взялся, даже если не уверена в позитивном результате.

25. Я поощряю в детях независимость от взрослого

26. Я помогаю каждому ребенку быть личностью.

27. Я не всегда считаю послушание достоинством.

Если на большинство вопросов Вы ответили утвердительно, то Вам присуще стимулирование самостоятельности, ответственности, активного самовосприятия и умственного развития детей. В Вашей группе идеи гуманизма педагогического процесса реализуются на практике.

Если вы согласны только с некоторыми утверждениями, то задумайтесь, не испытываете ли Вы желание вернуться к командно-административной, репрессивной системе воспитания. Может быть, она для Вас привычнее, легче, удобнее? А для детей?