Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Мишутка» г. Волгодонска

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ ДС «Мишутка»
г. Волгодонска
_____В.К. Михайлова
Приказ № 83 от 31.08.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EC887CFE289F185151D8E48675E8C847
Владелец: Михайлова Валентина Константиновна
Действителен: с 08.11.2022 до 01.02.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

по образовательной деятельности

Уровень образования (возрастная группа)

дошкольное образование, разновозрастная группа 5-7 лет компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 6

Воспитатели: Вуколкина Н.А., Моисеева А.В.

Программа разработана на основе

адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Мишутка» г. Волгодонска, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Мишутка» г. Волгодонска

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи по реализации рабочей Программы	4
3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	5
4.	Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет	5
6.	Планируемые результаты освоения Программы	11
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	15
1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	15
2.	Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие»	18
3.	Взаимодействие педагога с родителями детей в группе	48
4.	Реализация регионального компонента	49
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	50
1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	50
2.	Особенности традиций, событий, праздничных мероприятий	52
3.	Организации развивающей предметно-пространственной среды	54
4.	Учебно-методическое обеспечение	62
	Приложение №1 «Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности 5-7 лет»	64
	Приложение №2 «Перспективный план взаимодействия педагога с родителями детей разновозрастной группе компенсирующей направленности 5-7 лет»	65
	Приложение №3 «Перспективное планирование»	74

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту - ТНР) разновозрастной группы компенсирующей направленности №6, разработанная на основании и в соответствии с:

– Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Мишутка» города Волгодонска, разработанной в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 №30384), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 «2/15»), с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой;

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (Нищева Н.В);

– Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Уставом ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. [ФГОС п.2.1]

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

2. Цели и задачи по реализации рабочей Программы

Цель программы заключается в создании каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

– развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи воспитания и развития детей шестого года жизни:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

По годовому плану ДОУ:

Цель: Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно- оздоровительной работы и здоровье сберегающие технологии, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Продолжать совершенствовать и систематизировать работу по речевому развитию дошкольников через нравственно-патриотическое воспитание и игровую деятельность.
3. Создать дополнительные условия социокультурной среды на территории МБДОУ для полноценного развития и социализации дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ, формирования у них базовых компетентностей в познавательно- исследовательской деятельности, универсальных культурных умений.

3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее по тексту – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

4. Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет

5-6 лет. Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность само регуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек - Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета – светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение

20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

6-7 лет. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-)] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-

ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности здоровья и развития детей с ОНР

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

5. Планируемые результаты освоения Программы

5-6 лет. Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, речевые паузы нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4 – 6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и

различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;

артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

– ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

– ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

– ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

– ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

– ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

– ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

– ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;

– ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

– ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

– ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и выносливы, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

5-6 лет. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Для реализации задач по коррекционному направлению в учебный план включена непосредственно образовательная деятельность, которую осуществляет учитель-логопед.

В учебный план включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи);
- формирование навыков правильного звукопроизношения (ФПНЗ);
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (Обучение грамоте).

Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико-педагогического диагноза детей, посещающих группу, и коррекционного периода.

В старшей группе (5-6 лет) в первый коррекционный период (сентябрь-ноябрь) планируются занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной фразовой речи (при диагнозе ОНР – I-II уровня).

Со второго периода обучения увеличивается до 3 фронтально- подгрупповых занятий:
2 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развёрнутой фразовой речи
1 – по формированию навыков правильного звукопроизношения.

Во время проведения подгрупповой НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей.

Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Мишутка» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения. Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Донского края. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские. Таким

образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива. Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности полностью соответствует содержанию программ по коррекции нарушений речи:

– Программа дошкольного образования компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

– Программа дошкольного образования компенсирующей направленности «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой.

Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений. Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (далее по тексту – ПМПК). Срок освоения программ – от одного до двух лет в зависимости от времени зачисления ребенка в труппу компенсирующей направленности и от тяжести речевого дефекта.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

– практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

– формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

– подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;

– развитие навыков связной речи.

Принципы:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных

программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими:

– приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения;

– воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их;

– учить быть требовательным к себе и окружающим;

– прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие;

– формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств:

– продолжать формирование «Я-образа»;

– воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам;

– воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих;

– воспитывать любовь к родному городу, малой Родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности:

– насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду:

– учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

– развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры:

– учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры;

– обеспечивать необходимый уровень двигательной активности;

– совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;

– учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила;

– способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры:

– совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире;

– развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений;

– развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра:

– обогащать и расширять социальный опыт детей;

– совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов;

– учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение,

согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий;
– развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры:

– развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам;
– совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами;
– воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность:

– расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности;
– прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность;
– учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам;
– совершенствовать навыки самообслуживания;
– прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе, основ экологического сознания:

– учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов;
– совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Осторожно – дети»,«Пешеходный переход»,«Подземный пешеходный переход»,«Остановка общественного транспорта»,«Велосипедная дорожка» и др.);
– продолжать знакомить детей с работой специального транспорта;
– познакомить с работой службы МЧС;
– закрепить правила поведения с незнакомыми людьми;
– закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей;
– расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

✓ **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сенсорное развитие:

– совершенствовать умение обследовать предметы разными способами;
– развивать глазомер в специальных упражнениях и играх;
– учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку;
– развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге;
– продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций:

– развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;
– учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки;
– развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками
(4 – 8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам;
– продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу);
– развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира

Познавательно-исследовательская деятельность:

– расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях;
– формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину;
– совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада;
– закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада;
– формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках;
– расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму;
– расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых;
– формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике;
– учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам;
– формировать первичные экологические знания;
– учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
– углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них;
– систематизировать знания о временах года и частях суток;
– формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений:

– формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
– закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счету?;
– совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10;
– учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой);
– совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами;
– познакомить с составом числа из единиц в пределах 5;
– формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть;
– формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета;
– формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными {выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче);

– совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10;
– учить измерять объем условными мерками;
– совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения;
– формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях;
– совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;
– формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану;
– учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому;
– закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

✓ **Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие словаря:

– уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов;
– обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
– расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
– учить группировать предметы по признакам их соотнесенности, и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
– расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;
– учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой?»,«Какая?»«Какое?»;
– обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
– учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;
– расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;
– обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи;
– закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

– обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
– обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-

ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками;
– научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
– совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
– совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;
– сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
– сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:
– формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
– закрепить навык мягкого голосоведения;
– воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;
– развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
Коррекция произносительной стороны речи:
– закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
– активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
– сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:
– совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова;
– учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;
– обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;
– сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
– закрепить понятие слог и умение оперировать им.
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:
– совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;
– закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
– упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
– формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
– закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;

– совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
– формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой– звонкий, твердый – мягкий;
– закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук;
– сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение грамоте:

– закрепить понятие буквы и представление о том, чем ***звук*** отличается от ***буквы***;
– познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э;
– совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;
– учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
– закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами;
– сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;
– познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание
– ***жи – ши*** с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения:

– воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
– совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
– учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
– совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;
– совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

✓ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Восприятие художественной литературы:

– развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному;
– знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;
– учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках;
– формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению;
– создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой;
– способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность:

– совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4 – 12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам;

– развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике;
– совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими;
– формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом;
– совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке;
– продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование:

– совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений;
– учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов;
– совершенствовать композиционные умения;
– способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом;
– развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков;
– учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим;
– продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество;
– расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация:

– совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т. п.);
– учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка:

– продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки;
– учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей;
– знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие:

– развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней;
– формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов;
– продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание:
– учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии;
– учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян);
– развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение:
– обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера;
– совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него;
– продолжать формирование навыков сольного пения.
Музыкально-ритмические движения:
– развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом;
– учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;
– развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок;
– формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг);
– учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера;
– учить пляскам, в которых используются эти элементы;
– прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений;
– учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.
Игра на детских музыкальных инструментах:
– отрабатывать навыки игры в ансамбле;
– совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность;
– учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру;
– совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

✓ **Образовательная область «Физическое развитие»**
Физическая культура:
– осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетомвозрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни;
– развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие;
– совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;
– использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения
Ходьба и бег:

– совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах
стоп, с высоким подниманием колена, в полу приседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо;
– совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне;
– совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне поодному, по двое, «змейкой»,врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках;
– совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание, лазание:

– совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и
ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3 – 4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья;
– обучать в ползание и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки:

– совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с
продвижением вперед;
– обучать прыжкам разными способами: ноги с крестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед;
– учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4 – 5 предметов высотой 15 – 20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.);
– обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат;
– учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега;
– учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (Ь = 3 – 5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание:

– закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами;
– обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук;
– учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом;
– совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками;
– формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10 – 15 раз) с продвижением шагом вперед (3 – 5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3 – 5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях;
– учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3 – 5 м).

Ритмическая гимнастика:

– совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога;
– учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки;
– учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения:

– совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную;
– закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две;
– обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Обще развивающие упражнения:

– осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью;
поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы;
– учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке;
– учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.);
– учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения:

– совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега;
– учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры:

– формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры:

– формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами Здорового образа жизни:

– продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
– продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия;

– ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования;
– совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей;
– закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду;
– продолжать работу по воспитанию культуры еды;
– расширять представления о строении организма человека и его функционировании;
– расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека;
– формировать потребность в здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Для реализации задач по коррекционному направлению в учебный план включена непосредственно образовательная деятельность, которую осуществляет учитель-логопед.

В учебный план включены различные виды НОД, коррекционной направленности:
– формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);
– развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи);
– формирование навыков правильного звукопроизношения (ФПНЗ);
– подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (Обучение грамоте).

Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико-педагогического диагноза детей, посещающих группу, и коррекционного периода.

В подготовительной группе (6-7 лет) в первый коррекционный период (сентябрь-ноябрь) планируются занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной фразовой речи (при диагнозе ОНР – I-II уровня).

Со второго периода обучения увеличивается до 3 фронтально- подгрупповых занятий:
2 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развёрнутой фразовой речи
1 – по формированию навыков правильного звукопроизношения.

Во время проведения подгрупповой НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей.

Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Мишутка» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения. Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Донского края. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские. Таким образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива. Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности полностью соответствует содержанию программ по коррекции нарушений речи:

– Программа дошкольного образования компенсирующей направленности «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

– Программа дошкольного образования компенсирующей направленности «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой.

Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений. Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (далее по тексту – ПМПК). Срок освоения программ – от одного до двух лет в зависимости от времени зачисления ребенка в труппу компенсирующей направленности и от тяжести речевого дефекта.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

– практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

– формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

– подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;

– развитие навыков связной речи.

Принципы:

– принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

– принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

– принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

– принцип интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;

– принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

– принцип постепенности подачи учебного материала;

– принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 6-7 лет

✓ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими:

– приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения;

– воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их;

– учить быть требовательным к себе и окружающим;

– прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие;

– формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств:

– продолжать формирование «Я-образа»;

– воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам;

– воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих;

– воспитывать любовь к родному городу, малой Родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности:

– насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду:

– учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

– развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры:

– учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры;

– обеспечивать необходимый уровень двигательной активности;

– совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;

– учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила;

– способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры:

– совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире;

– развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений;

– развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра:

– обогащать и расширять социальный опыт детей;

– совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов;

– учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий;

– развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры:

– развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам;

– совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами;

– воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность:

– расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности;

– прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность;

– учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам;

– совершенствовать навыки самообслуживания;

– прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.

Формирование основ экологического сознания:

– учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов;

– совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Осторожно – дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»,«Остановка общественного транспорта»,«Велосипедная дорожка» и др.);

– продолжать знакомить детей с работой специального транспорта;

– познакомить с работой службы МЧС;

– закрепить правила поведения с незнакомыми людьми;

– закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей;

– расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

✓ **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сенсорное развитие:

– совершенствовать умение обследовать предметы разными способами;

– развивать глазомер в специальных упражнениях и играх;

– учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку;
– развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге;
– продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций:

– развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;
– учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки;
– развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4 – 8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам;
– продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу);
– развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира

Познавательно-исследовательская деятельность:

– расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях;
– формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину;
– совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада;
– закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада;
– формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках;
– расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму;
– расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых;
– формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике;
– учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам;
– формировать первичные экологические знания;
– учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
– углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них;
– систематизировать знания о временах года и частях суток;
– формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений:

– формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
– закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету?;
– совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10;
– учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой);
– совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами;
– познакомить с составом числа из единиц в пределах 5;

– формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть;
– формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета;
– формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными {выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче);
– совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10;
– учить измерять объем условными мерками;
– совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения;
– формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях;
– совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;
– формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану;
– учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому;
– закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

✓ **Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие словаря:
– уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов;
– обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
– расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
– учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
– расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;
– учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?»;
– обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
– учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;
– расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;
– обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых
числительных и их использование в экспрессивной речи;

– закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

– обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;

– обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками;

– научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;

– совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;

– совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;

– сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

– сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

– формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;

– закрепить навык мягкого голосоведения;

– воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;

– развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

– закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;

– активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;

– сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

– совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова;

– учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;

– обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;

– сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;

– закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

– совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;

– закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;

– упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;

– формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;

– закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;

– совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);

– формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой– звонкий, твердый – мягкий;

– закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук;

– сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение грамоте:

– закрепить понятие буквы и представление о том, чем ***звук*** отличается от ***буквы***;

– познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э;

– совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;

– учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;

– закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами;

– сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;

– познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание ***жи – ши*** с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения:

– воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;

– совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;

– учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;

– совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;

– совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

✓ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Восприятие художественной литературы:

– развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному;

– знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;

– учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках;
– формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению;
– создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой;
– способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность:
– совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4 – 12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам;
– развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике;
– совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими;
– формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом;
– совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке;
– продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность
Рисование:
– совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений;
– учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов;
– совершенствовать композиционные умения;
– способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом;
– развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков;
– учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим;
– продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество;
– расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.
Аппликация:
– совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т. п.);
– учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.
Лепка:
– продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая

пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки;

– учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей;

– знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие:

– развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней;

– формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов;

– продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах

Слушание:

– учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии;

– учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян);

– развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение:

– обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера;

– совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него;

– продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения:

– развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом;

– учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;

– развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок;

– формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг);

– учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера;

– учить пляскам, в которых используются эти элементы;

– прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений;

– учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах:

– отрабатывать навыки игры в ансамбле;

– совершенствовать приемы игры на металлофоне иударных инструментах,активизируя самостоятельность;

– учитьточно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру;

– совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

✓ **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическая культура:

– осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни;

– развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие;

– совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;

– использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег:

– совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полу приседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо;

– совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне;

– совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой»,врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках;

– совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание, лазание:

– совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3 – 4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья;

– обучать в ползание и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки:

– совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед;

– обучать прыжкам разными способами: ноги с крестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед;

– учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4 – 5 предметов высотой 15 – 20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.);

– обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат;

– учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега;

– учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (Ь = 3 – 5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание:

– закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами;

– обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук;

– учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом;
– совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками;
– формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10 – 15 раз) с продвижением шагом вперед (3 – 5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3 – 5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях;
– учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3 – 5 м).

Ритмическая гимнастика:

– совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога;
– учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки;
– учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения:

– совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную;
– закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две;
– обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения:

– осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью;
поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы;
– учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке;
– учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.);
– учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения:

– совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега;
– учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры:
– формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).
Подвижные игры:
– формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.
Овладение элементарными нормами и правилами Здорового образа жизни:
– продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
– продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия;
– ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования;
– совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей;
– закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду;
– продолжать работу по воспитанию культуры еды;
– расширять представления о строении организма человека и его функционировании;
– расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека;
– формировать потребность в здоровом образе жизни.

3. Взаимодействие педагога с родителями детей в группе

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с

Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях, в выставках рисунков и поделок, областных, всероссийских, городских и садовых конкурсах. Участвуют в Днях добрых дел (подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году), оформлении фотовыставок, в оснащении предметно - развивающей среды.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Всё это позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

4. Реализация регионального компонента

Национально-региональный компонент реализуется посредством программы Н.В. Елжовой «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края», целью которой является создание условий для воспитания чувства любви к своей маленькой Родине. Задачи программы:

– формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона (Донского края);
– расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдении;
– способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой Родины;
– поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
– поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
– способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
– развивать продуктивное воображение, логическое мышление;
– создавать условия для развития творчества.

Региональный компонент интегрируется в образовательную деятельность как ее часть или целый вид в форме экскурсий, прогулок, театрализованных представлений, праздников, художественно-творческой деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировки столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 30 минут в день.

Режим жизнедеятельности детей 5-7 лет

Режимные моменты	Время
Холодный период года	
Утренний прием, осмотр, игры в зависимости от погоды на улице	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность(образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 10.50
Игры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	11.00 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
ОД, игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.15 – 16.20
Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.40 – 19.00
Теплый период года	

Утренний прием, осмотр, игры, общение	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка	9.00 – 12.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20 – 10.30
Питьевой режим	11.20
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Совместные игры, общение (на воздухе)	15.10 – 16.05
Подготовка к приему пищи, уплотненный полдник	16.05 – 16.25
Питьевой режим	16.40
Прогулка, игры, уход домой	16.25 – 19.00

Непосредственно образовательная деятельность
разновозрастной группы компенсирующей направленности

День недели				
Понедельник	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
09.00-09.25 Логопедическое (подгруппа) Математическое развитие 09.35-10.00 Логопедическое (подгруппа) Математическое развитие 10.10-10.35 Музыка	09.00-09.25 Логопедическое (подгруппа) Лепка/ Аппликация 09.35-10.00 Логопедическое (подгруппа) Лепка/ Аппликация 10.10-10.35 Физическое развитие	09.00-09.25 Логопедическое (подгруппа) Конструирование/ худ. труд 09.35-10.00 Логопедическое (подгруппа) Конструирование/ худ. труд 10.10-10.35 Музыка	09.00-09.25 ИЗО 10.00-10.25 Физическое развитие	09.00-09.25 Речевое развитие (подгруппа) Познават. исследоват. д-ть/ Экология 09.35-10.00 Речевое развитие (подгруппа) Познават. исследоват. деятельность/ Экология
		15.20-15.45 Физическое развитие (на воздухе)		15.20-15.45 Соц. мир/ ОБЖ

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность

Культурно - досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

– культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
– развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
– развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
– созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
– формированию коммуникативной культуры детей;
– расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями -средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
– формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги должны реализовывать задачи в соответствии с возрастом детей.

Задачи педагога по организации досуга детей

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Традиции группы

Ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить

ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

В нашей группе традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

«Доброе утро!»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Мое настроение».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения»

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Знакомство с сотрудниками ДОУ»

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работаю в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

«Мастерская добрых дел»

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«В гостях у книжки»

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Чистая пятница»

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

«Мы всегда вместе»

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

3. Организации развивающей предметно-пространственной среды

При переходе ребенка в старшую группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезы ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой. Предметно-игровая среда

строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована.

Размер оборудования и игрушек лучше небольшой – для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы. Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки.

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе.

Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры(«ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность – одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы. Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др.

материалами. При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-6 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению.

Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса. Важная задача – развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея). В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» – правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и

набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Описание предметно – развивающей среды в старшей группе

Центр «Будем говорить правильно»

Оборудование:

1. Индивидуальные зеркала.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемо таблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
14. Карта родного города и района, макет центра города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Центр науки и природы

Оборудование:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
8. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
9. Пищевые красители.
10. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
11. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.

14. Коврограф.
15. Игра «Времена года».
16. Календарь природы.
17. Комнатные растения (по программе) с указателями.
18. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Центр математического развития

Оборудование:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх- Плюх», «Шнур-затейник» и др.).
4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.).
5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6).
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Счеты, счетные палочки.

Центр конструирования

Оборудование:

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Лего» или «БиБоп» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4 – 12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.

Центр художественного творчества

Оборудование:

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клей.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Коврограф.
12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Центр сюжетно-ролевых игр

Оборудование:
1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр
(«Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
6. Большая ширма.
7. Стойка-вешалка для костюмов.
8. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).
9. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
10. Грим, парики.

Физкультурный центр
Оборудование:
1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
10. «Дорожки движения».
11. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
12. Детская баскетбольная корзина.
13. Длинная скакалка.
14. Короткие скакалки.
15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Массажные и ребристые коврики.
18. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш».

Литературный центр
Назначение:
- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей.

Сказка-повесть. А. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»; А.П. Гайдар «Чук и Гек»; В. Губарев «Королевство Кривых Зеркал», «Малыш и Мелькор»; А. Линдгрен «Мио, мой Мио», «Пеппи Длинный чулок», «Принцесса, не желавшая играть в куклы»; А. Milн «Винни-Пух и все-все-все»; Н Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос», «Незнайка путешествует», «Незнайка учится»; А. Погорельский «Черная курица или Подземные жители»; О. Пройслер «Маленькая Баба Яга», «Маленькое приведение», «Чертенок №13»; Дж. Родари «Джельсомино в Стране лжецов»,

«Приключения Чипполино»; А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино»; Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Я. Экхольм «Людвиг Четырнадцатый, Тупа Карлссон первая и единственная»; Туве Янссон «Погоня за кометой», «Шляпа волшебника».

4. Учебно-методическое обеспечение

1. Конституция Российской Федерации. Электронный ресурс http://constitution.kremlin.ru/.
2. Конвенция о правах ребенка. Электронный ресурс: http://www.conventions.ru.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Электронный ресурс: http://graph-kremlin.consultant.ru.
4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Электронный ресурс: http://www.pravo.gov.ru, 2112.2020, №0001202012210122.
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Электронный ресурс: http://www.rg.ru.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Электронный ресурс: http://www.rg.ru.
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. – 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0.
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6.
9. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева.
10. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. авт.-сост. И.Н. Панасенко. – Волгоград: Учитель. -126с.
11. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/ авт. -сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осина. – Волгоград: Учитель, 2013. -159 с.
12. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: сюжетно-ролевые занятия / авт. - сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2012. -229с.
13. Елжова Н.В. Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края: (Авт. регион. программа) /Сост.: Елжова Н.В.; МДОУ «Родничок». - Волгодонск, 2000. - 123 с

Тематическое планирование
образовательной и коррекционной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности 5-7 лет»

Неделя	Лексические темы
СЕНТЯБРЬ	
1 – 2 неделя	МОНИТОРИНГ
3 неделя	ОСЕНЬ.ПРИЗНАКИ ОСЕНИ
4 неделя	ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ
ОКТЯБРЬ	
1 неделя	ОВОЩИ. ОГОРОД
2 неделя	ФРУКТЫ. САД
3 неделя	ЛЕС. ГРИБЫ И ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ
4 неделя	ОДЕЖДА
НОЯБРЬ	
1 неделя	ОБУВЬ
2 неделя	ИГРУШКИ
3 неделя	ПОСУДА
4 неделя	ЗИМА
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ
2 неделя	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ
3 неделя	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ
4 неделя	НОВЫЙ ГОД
ЯНВАРЬ	
2 неделя	МЕБЕЛЬ

3 неделя	ГРУЗОВОЙ И ПАССАЖИРСКИЙ ТРАНСПОРТ
4 неделя	ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ
2 неделя	АТЕЛЬЕ. ЗАКРОЙЩИЦА
3 неделя	СТРОЙКА. ПРОФЕССИИ СТРОИТЕЛЕЙ
4 неделя	НАША АРМИЯ
МАРТ	
1 неделя	ВЕСНА. ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ. МАМИН ПРАЗДНИК
2 неделя	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ
3 неделя	ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ
4 неделя	НАШ ГОРОД
5 неделя	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ
АПРЕЛЬ	
1 неделя	ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ НА СЕЛЕ
2 неделя	КОСМОС
3 неделя	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?
4 неделя	ПОЧТА
1 неделя	ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
2 неделя	ЛЕТО. НАСЕКОМЫЕ
3 неделя	ЛЕТО. ЦВЕТЫ НА ЛУГУ

Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	«Знакомство с задачами на новый 2023-2024 учебный год». Возрастные особенности детей 5-6лет. Речевые нарушение и организация коррекционной работы»	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год	Воспитатели, учитель-логопед
2.	Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Воспитатели, психолог
3.	Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?»	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
4.	Беседа: «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома	Воспитатели
5.	Выставка рисунков и поделок «Осень, осень…»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой	Воспитатели

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
6.	Консультация для родителей: «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
7.	Консультация для родителей: «Речевое развитие детей»	Предоставить родителяминформацию по речевому развитию детей	Воспитатели, учитель-логопед
8.	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей	Воспитатели
9.	Консультация для родителей: «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей»	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста	Воспитатели
	Октябрь		
1.	Папка-передвижка для родителей: «Дорожная азбука для детей»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
2.	Консультация для родителей: «Всё о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома	Воспитатели
3.	Осенний праздник для детей и родителей: «Золотая осень»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей	Воспитатели, музыкальный руководитель
4.	Консультация для родителей: «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Воспитатели
5.	Буклет для родителей: «Права детей», презентация «Права детей»	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей	Воспитатели
6.	Мастер-класс с родителями: «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка»	Создание условий для формирования у родителей устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения. Расширение представления о безопасном поведении на улице и дороге	Воспитатели
7.	Консультация для родителей: «Как развивать память у детей»	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома	Воспитатели
8.	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления,которые будут интересны не только детям, но и взрослым	Воспитатели
9.	Консультация для родителей: «Всё о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома	Воспитатели
10.	Консультация для родителей:	Помочь родителям в вопросе создания	Воспитатели

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
	«Секреты психологического здоровья»	эмоционально положительной атмосферы в семье	
11.	Консультация для родителей: «Роль отца в воспитании ребенка»	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания	Воспитатели
	Ноябрь		
1.	Игровой практикум: «Увлекательное обучение грамоте»	Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте	Воспитатели
2.	Утренник, посвященный «Дню матери»	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Изготовление фотогазеты: «Нет моей мамы лучше на свете!»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация для родителей: «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком	Воспитатели
5.	Консультация для родителей: «Ребенок на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома	Воспитатели
6.	Буклет для родителей: «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	Привлечение родителей к рекомендациям повзаимодействиюс агрессивным ребёнком	Воспитатели
7.	Папка-передвижка для родителей: «Математика для дошкольников»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации	Воспитатели
8.	Беседа с родителями: «Обучение дошкольников дома»	Повышение родительской компетентностиповопросам обучение дошкольников дома	Воспитатели
9.	Консультации для родителей: «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	Проконсультировать родителей о значении воспитания	Воспитатели
10.	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации	Воспитатели
	Декабрь		
1.	Конкурс: «Снежинки» (изготовление елочных игрушек)»	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Воспитатели
2.	Консультация для родителей: «Фитотерапия в период ОРЗ»	Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья	Медицинская сестра, воспитатели
3.	Акция: «Елочка желаний.	Получение детьми и родителями	Воспитатели

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
	Письмо Деду Морозу»	положительных эмоций от совместного ожидания праздника	
4.	Консультация для родителей: «Веселая математика дома»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	Воспитатели
5.	Консультация для родителей: «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания»	Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей	Воспитатели
6.	Консультация для родителей: «Как и для чего читать детям сказки»	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка	Воспитатели
7.	Консультация для родителей: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка	Воспитатели
8.	Памятка для родителей: «Новогодние игры и забавы»	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами	Воспитатели
9.	Папка- передвижка: «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми	Воспитатели
		Январь	
1.	Консультация для родителей: «Грипп.Симптомы заболевания. Меры профилактики»	Ознакомление родителей воспитанников с профилактичес-кими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей	Воспитатели
2.	Буклет для родителей: «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности	Воспитатели
3.	Мастер-класс с родителями: «Как подготовить руку ребёнка к письму»	Педагогическое просвещение родителям по подготовке руки ребёнка к письму	Воспитатели
4.	Консультация для родителей: «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности»	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности	Воспитатели
5.	Беседа с родителями: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей»	Воспитатели
6.	Анкетирование: «Детский сад глазами родителей»	Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением. Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в детском саду	Воспитатели
		Февраль	
1.	Родительское собрание: «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными»	Педагогическое просвещение родителей вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей	Воспитатели, психолог
2.	Семейная стенгазета:	Совместное изготовление стенгазеты для	Воспитатели

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
	«Российские войска»	группы, формирование патриотических чувств	
3.	Развлечение: «День защитника Отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
4.	Консультация для родителей: «Математика в повседневной жизни ребенка»	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
5.	Консультация для родителей: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома	Воспитатели
6.	Консультация для родителей: «Дисциплина. Границы дозволенности»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Воспитатели
7.	Консультация для родителей: «Как измерить талант».	Научить родителей видеть в детях творческое начало.	Воспитатели
		Март	
1.	Выставка творческих работ: «Весенняя фантазия»	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей	Воспитатели
2.	Развлечение к 8 Марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Консультация для родителей: «Как предупредить авитаминоз весной»	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной	Воспитатели, медсестра
4.	Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи»	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым	Воспитатели
5.	Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой»	Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой	Воспитатели
		Апрель	
1.	Творческая выставка: «Тайны далёких планет», посвящённая Дню космонавтики	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира	Воспитатели
2.	Индивидуальная	Ознакомление родителей с основными	Воспитатели

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
	консультация: «Правильная осанка у ребенка: советы родителям»	факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников	
3.	Памятка: «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома	Воспитатели
4.	Педагогический всеобуч: «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка	Воспитатели
5.	Акция: «Поможем птицам» (изготовление кормушек)	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период	Воспитатели
6.	Памятка для родителей: «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере	Воспитатели
7.	Памятка для родителей: «Домашняя математическая игротека»	Ознакомление родителей с информацией касающихся организации домашней математической игротеки	Воспитатели
8.	Консультация для родителей: «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ	Воспитатели
		Май	
1.	Оформление стенда: «Будем помнить подвиги ваши»	Развивать патриотические чувства у детей	Воспитатели
2.	Родительское собрание «До свидания, детский сад»	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы	Воспитатели
4.	Консультация для родителей: «Книжки в нашем доме»	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки	Воспитатели
5.	Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей,	Воспитатели

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
		полученных в течение учебного года	
6.	Консультация для родителей: «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»	Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей	Воспитатели
7.	Консультация для родителей: «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»	Повышения педагогической культуры родителей	Воспитатели
8.	Беседы сродителями: «Болезни грязных рук»	Информировать родителей о важности данного вопроса	Воспитатели
9.	Консультация для родителей: «Как развивать память у детей?»	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома	Воспитатели

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
Н.В. Нищева

Неделя	Тема	Цель	Конспект, стр., занятие
		Сентябрь	
3 неделя	«Осень. Признаки осени»	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; Формировать навыки количественного ипорядкового счета до 10 и знание натурального рядачисел; совершенствовать навыки сравнения множеств,умения узнавать и различать геометрические фигуры;формировать навыки ориентировки на плоскости; умение пользоваться в речи сравнительными прилагательными(выше, ниже); закрепить представление о смене временгода, их очередности; развитие мыслительной и речевойдеятельности, координации речи с движением; развиватьнавыкисамостоятельности, активности, навыки сотрудничества	Нищева Н.В., с.199 Занятие 1 – 2
4 неделя	«Деревья осенью»	Закрепить навыки прямого и обратного счета до10;навыки сравнения множеств; умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр); развитие внимания и памяти, логического мышления	Нищева Н.В., с.207 Занятие 3 – 4
		Октябрь	
1 неделя	«Огород. Овощи»	Формировать навыки прямого и обратного счета до10; совершенствовать навыки сравнения множеств; формировать представление о цилиндре, как о геометрической фигуре; совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр); развивать внимание и память, логическое мышление; формировать навык сравнения трех фигур по длине на глаз; закрепить в речи сравнительные прилагательные: длиннее, короче; развивать приемы умственных действий, речь	Нищева Н.В., с.207 Занятие 3 – 4
2 неделя	«Сад. Фрукты»	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; активизировать словарь числительными; формировать представление о предмете, как целом, так и поделенным на равные части; что целое больше, чем его часть; совершенствовать навык	Нищева Н.В., с.219 Занятие 5 – 6

Неделя	Тема	Цель	Конспект, стр., занятие
		раскладывания предметов в убывающем и возрастающем порядке (в пределах 10); развитие мелкой моторики,мыслительных операций; развивать навыки самостоятельной и коллективной работы	
3 неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Формировать навык счета в пределах 10; подготовка к формированию навыка считать двойками; совершенствовать умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах; закрепить представления о времени; навыки сравнения предметов по ширине; формировать умения пользоваться сравнительными прилагательными	Нищева Н.В., с.227 Занятие 7 – 8
4 неделя	«Одежда»	Формирование умений считать парами, навыковколичественного счета в пределах 10; закрепление в речиколичественных числительных при ответе на вопрос «Сколько всего?»; совершенствовать навыки сравнения иуравнивания множеств; ознакомление с цифрами 1,2,3,4; совершенствовать умение узнавать и различать плоскиегеометрические фигуры; развитие конструктивныхнавыков; формирование навыка сравнения предметов повеличине (ширине, длине), умения пользоватьсяприлагательными (шире, уже, длиннее, короче);представлений о времени	Нищева Н.В., с.236 Занятие 9 – 10
Ноябрь			
1 неделя	«Обувь»	Формирование умений считать парами, навыков количественного счета в пределах 10; совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств; соотнесение числа и цифры; совершенствовать умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры; развитие конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости; формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше); развитие навыков сотрудничества.	Нищева Н.В., с.246 Занятие 11 – 12
2 неделя	«Игрушки»	Формирование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительныхпри ответе на вопрос «Сколько всего?»; совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств Ознакомление с нулем как цифрой, ознакомление состава числа (2, 3, 4). Соотносить числа и цифры.	Нищева Н.В., с.253 Занятие 13 – 14

Неделя	Тема	Цель	Конспект, стр., занятие
		Совершенствовать умение узнавать и различать геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр)	
3 неделя	«Посуда»	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10; закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «сколько всего?»; совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях; закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов; ознакомление с составом числа (3, 4, 5); соотнесение числа и цифры; закрепить знания об объемных геометрических фигурах (шар, куб, цилиндр)	Нищева Н.В., с.266 Занятие 15 – 16
4 неделя	«Зима»	Закрепить навыки количественного и порядкового счета до 10; закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?»; совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств; закрепить навыки отсчитывания заданного количества от большего; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях; ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел; закрепление знаний о нуле; совершенствовать навыки определения объема с помощью условной мерки; актуализация словаря: завтра, вчера, сегодня	Нищева Н.В., с.279 Занятие 17 – 18
1 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Закрепить навыки количественного и порядкового счета до 10; закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?»; совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств; закрепить навыки отсчитывания заданного количества от большего; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях; ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел; закрепление знаний о нуле;совершенствовать навыкиопределения объема с помощью условной мерки; актуализация словаря: завтра, вчера, сегодня	Нищева Н.В., с.279 (повторение) Занятие 19 – 20
2 неделя	«Домашние животные зимой»	Закрепить навыки количественного и порядкового счета до 10; закрепить	Нищева Н.В., с.288

Неделя	Тема	Цель	Конспект, стр., занятие
		представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета; совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях; закрепление знаний о составе числа (3,4,5); закрепление знаний о нуле; совершенствовать умение узнавать и различать геометрические; формировать навык собирать изображение по схеме; знакомство с новой фигурой (полукругом); совершенствование навыков конструирования	Занятие 21 – 22
3 неделя	«Дикие животные зимой»	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10; закрепление навыка счета парами; совершенствование умений сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры; закрепление представлений о времени (дни недели); формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь; совершенствование конструктивных навыков	Нищева Н.В., с.296 Занятие 23 – 24
4 неделя	«Новый год»	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10; закрепление в речи количественных и порядковыхчислительных, ответов на вопросы: «Сколько всего?»,закрепление знаний о нуле как о цифре. Формированиепонятие четырехугольник. Знакомство с новой объемнойгеометрической фигурой – конусом. Совершенствоватьнавыки определения объема с помощью условной мерки;актуализация словаря: завтра, вчера, сегодня	Нищева Н.В., с.303 Занятие 25 – 26
Январь			
2 неделя	«Мебель»	Закрепить навыки количественного и порядкового счета до 10; закрепить в речи количественные числительные. Ответа на вопросы: «Сколько всего?»; совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях; закрепление знаний о нуле; совершенствовать умение узнавать и различать геометрические; формировать навык собирать изображение по схеме; формировать понятие четырехугольник; совершенствование навыков конструирования; знакомство с новой фигурой – конусом; актуализация наречий: вчера, завтра, позже, раньше, сегодня	Нищева Н.В., (повторение) Занятие 27 – 28

Неделя	Тема	Цель	Конспект, стр., занятие
3 неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10;совершенствование навыков уравнивания и сравнениямножеств; подготовка к формированию представлений обарифметических действиях; актуализация наречия -поровну; формирование умения определять объем спомощью условной мерки; знакомство с составом числа6	Нищева Н.В., с.312 Занятие 29 – 30
4 неделя	«Профессии на транспорте»	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10; совершенствование навыков уравнивания и сравнения множеств; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях; актуализация наречия - поровну; знакомство с составом числа 6. Закрепить представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умение называть часть. Упражнять в соотношении числа и цифры. Формировать навыки ориентировки в пространстве	Нищева Н.В., с.320 Занятие 31 – 32
Февраль			
1 неделя	«Детский сад. Профессии»	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10; Закрепить представление о том, что результат счета; совершенствование навыков уравнивания и сравнения множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Закрепить представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умение называть часть. Упражнять в соотношении числа и цифры. Закрепить знания о составе числа «4»	Нищева Н.В., с.329 Занятие 33 – 34
2 неделя	«Ателье. Закройщица»	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметическихдействиях. Закрепить знаний о составе числа «6». Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепить представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умение называть часть. Совершенствовать умение выделятьсходные и отличные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию илиотсутствию основных компонентов, навыка сравнениядвух предметов по величине условной мерки	Нищева Н.В., с.340 Занятие 35 – 36
3 неделя	«Стройка. Профессии строителей»	Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10, совершенствование навыков уравнивания и сравнения множеств. Подготовка к формированию представлений об	Нищева Н.В., с.346 Занятие 37 – 38

Неделя	Тема	Цель	Конспект, стр., занятие
		арифметических действиях. Совершенствовать умения сравнивать рядом стоящие числа, умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине условной мерки	
4 неделя	«Наша Армия»	Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотношение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа. Закрепление знаний о составе числа «5,6». Формировать знания сравнивать предметы по (ширине, высоте) и раскладывать их по порядку возрастания	Нищева Н.В., с.353 Занятие 39 – 40
		Март	
1 неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Ознакомление с операцией удаления части множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствовать умение измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть, и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости	Нищева Н.В., с.362 Занятие 41 – 42
2 неделя	«Комнатные растения»	Закрепление знаний о составе числа «5,6». Ознакомление с операцией удаления части множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотношение числа и цифры. Совершенствовать умения сравнивать рядом стоящие числа, умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий	Нищева Н.В., с.371 Занятие 43 – 44
3 неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбки»	Объединение частей в целое множество. Установлениезависимости между множеством и его частью.Подготовка к пониманию сущности арифметического	Нищева Н.В., с.379 Занятие 45 – 46

Неделя	Тема	Цель	Конспект, стр., занятие
		действия сложения. Соотнесение числа и цифры.Совершенствование навыка присчитывания по одному дозаданного числа. Закрепление знаний о составе числа «5». Совершенствование навыков ориентировка впространстве. Закрепление представлений о времени.Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра.Формирование умения измерять объем жидкости спомощью условной мерки	
4 неделя	«Наш город»	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в реи сравнительных форм прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Совершенствование навыков ориентировки по плану	Нищева Н.В., с.386 Занятие 47 – 48
5 неделя	«Перелетные птицы»	Объединение частей в целое множество. Установлениезависимости между множеством и его частью.Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры.Совершенствование конструктивных навыков, уменийраскладывать предметы по высоте в убывающем порядке,измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в реисравнительных форм прилагательных: выше, ниже,самый низкий, самый высоки	Нищева Н.В., с.379-386 (повторение) Занятие 49 – 50
Апрель			
1 неделя	«Весенние работы на селе»	Объединение частей в целое множество. Установлениезависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление умений и навыковотсчитывания и присчитывания по одному в пределахдесяти.Совершенствовать навыков порядкового счета.Формирование понимания значения порядковыхчислительных и вопроса «Который по счету?». Ознакомление с количественным составом числа изединиц. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самыйкороткий.Совершенствование	Нищева Н.В., с.395 Занятие 51 – 52

Неделя	Тема	Цель	Конспект, стр., занятие
		умения делить целое на части. Формирование представления о том, что частьменьше целого	
2 неделя	«Космос»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа «5,6». Совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке	Нищева Н.В., с.403 Занятие 53 – 54
3 неделя	«Откуда хлеб пришел?»	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численностью. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий	Нищева Н.В., с.410 Занятие 55 – 56
4 неделя	«Почта»	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка кпониманию сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательно-осязательно	Нищева Н.В., с.419 Занятие 57 – 58
		Май	
1 неделя	«Правила дорожного движения»	Закрепить навыки количественного и порядкового счета до 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом	Нищева Н.В., с.425 Занятие 59 – 60

Неделя	Тема	Цель	Конспект, стр., занятие
		стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий	
2 неделя	«Лето. Насекомые»	Закрепить навыки количественного и порядкового счетадо 10. Формирование навыков отсчитывания предметов исчета на слух. Объединение частей в целое множество.Установление зависимости между множеством и егочастью.Подготовка к пониманию сущностиарифметического действия сложения. Формированиеумения сравнивать рядом стоящие числа с опорой насравнение конкретных групп предметов.Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий	Нищева Н.В., с.425 Занятие 61 – 62
3 неделя	«Лето. Цветы на лугу»	Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно - моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану	Нищева Н.В., с.434 Занятие 63 – 64

Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Период	Тема	Цели/Задачи	Литература
		Сентябрь	
3 неделя	Донской край «Расскажи о своей семье»	Формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи	Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект
4 неделя	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» Стр.22
		Октябрь	
1 неделя	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, фото, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.24
2 неделя	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких ситуациях	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» Стр.24
3 неделя	О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закрепить правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.2
4 неделя	Донской край «Женские образы в искусстве. Казачья одежда»	Познакомить детей с элементами женской одежды донских казачек	Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект
		Ноябрь	
1 неделя	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.27
2 неделя	Ребенок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его	Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,

Период	Тема	Цели/Задачи	Литература
		в опасную ситуацию	Стеркина Р.Б., «Безопасность» Стр.27
3 неделя	Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствии о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к ним относиться	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.28
4 неделя	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» Стр.28
		Декабрь	
1 неделя	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.31
2 неделя	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» Стр.29
3 неделя	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.32
4 неделя	Донской край «Новый год, развлечения»	Формировать представления детей о празднике Новый год	Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект
		Январь	
2 неделя	Пожар	Познакомить детей с номером телефона«**01**», по которому надо звонить в случае пожара	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность»

Период	Тема	Цели/Задачи	Литература
			Стр.32
3 неделя	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.35
4 неделя	Как вызвать милицию	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «**02**» (запомнить номер)	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» Стр.33
Февраль			
1 неделя	Песня колокольчика.	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.37
2 неделя	Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона «**03**», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» Стр.34
3 неделя	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями- пограничник, моряк, летчик, танкист и др.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.38
4 неделя	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» Стр.35
Март			
1 неделя	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.41
2 неделя	Донской край «Знаки вокруг нас»	Формировать представление о символике города Волгодонска и Донского казачества	Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста систорией донского края», конспект
3 неделя	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества,	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.43

Период	Тема	Цели/Задачи	Литература
		интересы	
4 неделя	Будем беречь и охранять природу	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» Стр.39
		Апрель	
1 неделя	Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.45
2 неделя	Съедобные и несъедобные грибы	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» Стр.41
3 неделя	Россия- огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация, в ней много городов и сел	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
4 неделя	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» Стр.42
		Май	
1 неделя	Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.49
2 неделя	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» Стр.44
3 неделя	Профессия-артист	Познакомить детей с творческой профессией актера. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.50
4 неделя	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» Стр.45

Перспективное планирование по образовательной области познавательное развитие: формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «Юный эколог» С.Н.Николаева

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
		Сентябрь	
3 неделя	«Как заполнять календарь природы?»	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр.24)
4 неделя	Донской край «Природа Дона осенью»	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях на донской земле	Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект
		Октябрь	
1 неделя	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 32)
2 неделя	«Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представления детей о 4 – 5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 38)

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
		строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто – через день; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры	
3 неделя	Донской край «Лекарственные растения нашего края»	Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях. Закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека	Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект
4 неделя	«Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено)	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 43)
		Ноябрь	
1 неделя	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 45)
2 неделя	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»	Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 51)
3	«Лошадь и овца –	Формировать у детей обобщенное	С.Н. Николаева

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
неделя	домашние животные»	представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве; человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения – конюшню, овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм впрок, сушит сено); закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные	«Юный эколог» (стр. 54)
4 неделя	«Уходит золотая осень»	Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцвечиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью обирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 55)
Декабрь			
1 неделя	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, всему радуется, приветлив со всеми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больной ребенок должен лечиться, принимать лекарства. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 59)
2 неделя	Наблюдение «Наша елочка красивая»	Учить детей видеть красоту дерева в разное время года (стройная, уменьшающаяся к верху крона, заснеженные ветви, отдельные лапы, густо покрытые иголками), наслаждаться ароматом ели	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 66)
3 неделя	«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 63)
4 неделя	Наблюдение «Кой снег?», «Снежинки очень красивы»	Наблюдать с детьми свойства снега: белый, холодный, падает снежинками, которые тают на теплой ладони. Показать детям, что падающие снежинки можно рассмотреть на	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 68)

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
		темном фоне: они имеют строение узора из шести лучиков; все снежинки разные и красивые, их интересно рисовать (воспитатель рисует с детьми снежинки на свежевыпавшем снегу, предлагает нарисовать их на бумаге, вырезает с детьми снежинки из фольги для украшения группы)	
		Январь	
2 неделя	Наблюдение «Чудо вода»	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется теплая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому брать снег в рот не следует; показать, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 69)
3 неделя	Наблюдение «Какие птицы прилетают на кормушку?»	Учить детей, рассматривая птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 70)
4 неделя	Донской край «Домашние и дикие животные Дона»	Обобщить и систематизировать знания о диких и домашних животных донского края	Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект
		Февраль	
1 неделя	«Лес – это дом для многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу могут прятаться, строить гнезда и убежища. Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу могут прятаться, строить гнезда и убежища	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 77)
2 неделя	«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней	С.Н. Николаева «Юный эколог» (Стр. 81)

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
		подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки	
3 неделя	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий, учить создавать ситуацию опыта. Делать зарисовки. Учить замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 80)
4 неделя	«Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, так как день короткий небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по – разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему – медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка – своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 93)
Март			
1 неделя	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр.99)
2 неделя	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 97)
3 неделя	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 102)

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
		организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами	
4 неделя	«Сравним кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном (живет вместе с человеком, ловит мышей, радует человека своим присутствием; хозяин заботится о ней; кошка – независимое, умное, чистоплотное животное, любит хозяина, если он хорошо с ней обращается; кошку нельзя заставлять делать то, чего она не хочет; с молодой кошкой можно играть. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином)	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр.108)
		Апрель	
1 неделя	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи)	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 114)
2 неделя	Наблюдение «Мать- и-мачеха – первые цветы на участке»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 105)
3 неделя	Наблюдение «Рассматриваем божью коровку»	Рассмотреть с детьми жучка, выделить и назвать основные части тела, их особенности (маленькое круглое туловище, покрытое сверху двумя жесткими надкрыльями; под ними два мягких прозрачных крыла; на маленькой черной головке усы, глаза; надкрылья красного (оранжевого, желтого) цвета с темными крапинками; у божьей коровки шесть ножек, как у всех жуков, ножки короткие, тонкие, но с их помощью она легко и быстро ползает по любой поверхности)	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 112)
4 неделя	Донской край «Растения Дона»	Сформировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения» нашей местности	Н.В. Елжова «Ознакомление Детейдошкольного возраста систорией донского края», конспект

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
		Май	
1 неделя	«Бережно относимся к бумаге»	Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 135)
2 неделя	«Как человек охраняет природу»	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 146)
3 неделя	«Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины)	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 148)
4 неделя	Диагностические наблюдения	Наблюдения за детьми в процессе труда в уголке природы, взаимодействия с объектами природы во время прогулок на участке детского сада, зафиксировать наблюдения	С.Н. Николаева «Юный эколог» (стр. 137)

Познавательно-исследовательская деятельность

№ п/п, раздел	Тема опыта, эксперимента	Цели, задачи опыта, эксперимента	Материалы для опытов, экспериментов	Ход проведения
		СЕНТЯБРЬ		

№ п/п, раздел	Тема опыта, эксперимента	Цели, задачи опыта, эксперимента	Материалы для опытов, экспериментов	Ход проведения
1. Опыты с песком и глиной	«Откуда берется песок»	Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка	Камни, листы белой бумаги, лупа	Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаге. Как вы думаете, что это сыплется? Возьмите лупы, рассмотрите это. Как мы получили песок? Как в природе появляется песок? Вывод: Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок
	«Состав глины и песка»	Определить состав песка, глины.	Песок, глина, лупа	С помощью увеличительного стекла внимательно рассмотрите песок. Из чего он состоит? Он состоит из очень мелких песчинок. Как же выглядят песчинки? Они круглые, очень мелкие, полупрозрачные. Песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу; а глина - из мелких частичек, которые прилипли друг к другу
	«Мокрый песок принимает любую нужную форму»	Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка	Поднос с мокрым песком, различные формочки	Насыплем мокрый песок в формочки, сделаем фигурки. Какие фигурки получились? Вывод: Мокрый песок принимает любую форму
	«Песок хорошо пропускает воду, а глина – плохо»	Определить сыпучесть песка и глины	2 одинаковые воронки, стаканы	В каждую воронку положите немного ваты. В одну воронку до половины насыпьте песок, а в другую положите истолченную глину. Налейте в обе воронки доверху воду. Наблюдайте. Песок хорошо пропускает воду, а глина плохо. Песок - сыпучее вещество. Глина состоит из мелких частичек, сильно скрепленных между собой
	«Рисование сухим песком»	Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка	Сухой песок, листы бумаги с нарисованным и картинками, клеящие карандаши	Предложить клеящим карандашом обвести весь рисунок, а потом на клей насыпать сухой песок. Стряхнув лишний песок посмотреть, что получилось. Вывод: Сухим песком можно

№ п/п, раздел	Тема опыта, эксперимента	Цели, задачи опыта, эксперимента	Материалы для опытов, экспериментов	Ход проведения
				рисовать
		ОКТЯБРЬ		
2. «Живые камни»	«Какие бывают камни»	Сформировать представление о разнообразности вида камней, свойства камня, учить классифицировать по различным признакам	Камни (галька)	Закройте глаза и на ощупь выберите самый гладкий, круглый камешек. Внимательно его рассмотрите. Этот камень называется морской галькой. Как вы думаете, почему у него нет острых углов? Вода двигает камни, сталкивает их друг с другом; они трутся и о песок. Острые углы постепенно стачиваются, камешки становятся округлыми. Камни бывают маленькие и большие, гладкие и шершавые, цветными и прозрачными, теплыми и холодными
	«Обследование камней: размер, цвет, вес»	Рассказать детям о камнях, учить определять их свойства	Камни разной формы, цвета, размера, лупа	Дети рассматривают все камни, определяют, какого они цвета, размера и формы. Приходят к выводу, что камни по цвету и форме и размеру бывают разные, камень может быть гладким и шероховатым; по весу бывают разные – легкие, тяжелые
	«Твердый камень»	Сформировать представление о твердости камня	Камешки; пластилин; монеты	Возьмите в одну руку камешек, в другую – пластилин. Сожмите обе ладони. Сравните, что произошло с камешком, а что с пластилином. Почему? Нацарапайте что-нибудь на камешке монеткой. Что получается? Вывод: камни твердые
	«Теплый камешек»	Сформировать представление о свойствах камня	Лампа; камешки разного цвета (обязательно должен быть камень черного цвета)	Потрогайте разные камни и скажите, они теплые или холодные? Зажмите камешек в кулаке. Стал ли он теплее? Возьмите белый и черный камешки, подержите их под светом лампы. Что изменилось? Вывод: Черный цвет поглощает солнечные лучи. Поэтому черный камень

№ п/п, раздел	Тема опыта, эксперимента	Цели, задачи опыта, эксперимента	Материалы для опытов, экспериментов	Ход проведения
				нагрелся больше, чем белый.
	«Легкий-тяжелый»	Сформировать представление о свойствах камня	Камешки разной плотности и величины; весы	Возьмите в одну руку пористый камень, в другую – плотный, такого же размера. Какой из них тяжелее? Почему? Вывод: камни имеют вес. Вес камня не зависит от его размеров
	«Меняют ли камни цвета»	Сформировать представление о свойствах камня	Пустые емкости; лейки с водой; камни	Предложите детям положить в емкость камни полить их водой. Затем потрогать их в воде, и вытащить камни из воды. Воспитатель. Что изменилось? Сравните камни по цвету: мокрые камешки и сухие. Вывод: Мокрые камни меняют цвет
	«Рисующие камни»	Сформировать представление о свойствах камня	Небольшой лист фанеры; мел; уголь	Каким камнем лучше рисовать на листе фанеры: мелом или углем? Дети рисуют на листе фанеры мелом и углем. Чем рисовать лучше? Вывод: мелом рисовать лучше, потому что он мягкий, а уголек твердый, он царапает
			НОЯБРЬ	
3. «Воздух и его свойства»	«Как работает воздух»	Помочь детям увидеть, как воздух может поддерживать предметы	Лист бумаги, скомканный лист бумаги, стул	Скомкать один лист бумаги. Затем встать на стул и с одинаковой высоты бросить одновременно смятый и ровный листок. Какой листок приземлился раньше? Вывод: смятый листок упал на пол раньше, так как ровный листок опускается, плавно кружась. Его поддерживает воздух
	«Воздух легче воды»	Доказать, что воздух легче воды	Воздушный шарик, таз с водой	Детям предлагается "утопить" воздушный шарик, наполненный воздухом. Почему он не тонет? Вывод: Воздух легче воды.
	«Движение воздуха»	Познакомить детей со свойствами воздуха – движением воздуха	Заранее сделанные из цветной бумаги веера.	Воспитатель предлагает детям взять изготовленные из бумаги веера и помахать ими. Поинтересоваться, что вы чувствуют. Сделать вывод,

№ п/п, раздел	Тема опыта, эксперимента	Цели, задачи опыта, эксперимента	Материалы для опытов, экспериментов	Ход проведения
				что воздух движется. Спросить детей: А чем заменили веер в нашей жизни? (вентилятором, кондиционером)
	«Воздух в человеке»	Познакомить детей со свойствами воздуха	Стакан с водой, трубочки для коктейля	«Ребята, а вы хотите увидеть воздух? Берём стакан с водой и опускаем в него соломинку. Давайте подуем в соломинку, что у вас получилось? Ребята, а откуда же они взялись?» Вывод: Мы выдыхаем воздух и в воде появляются пузырьки, значит внутри нас есть воздух
		ДЕКАБРЬ		
4. «Вода и ее превращения»	«Вода не имеет вкуса»	Уточнить представления детей о свойствах воды.	Стакан с водой, соль, сахар	Воспитатель наливает в стаканчики кипяченную воду и дает ее попробовать детям. Имеет ли вода вкус? Затем растворяет в воде соль, размешивает ее и дает попробовать детям. Поменялся ли вкус у воды. Затем воспитатель наливает воду в другие стаканчики и кладет в нее сахар и снова предлагает попробовать детям. Вывод: сама по себе вода безвкусная, она приобретает вкус того, что в нее добавляют
	«У воды нет запаха»	Познакомить детей со свойствами воды	Стаканы с водопроводной водой, чеснок	Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. А потом добавьте в стакан мелко нарезанный чеснок и предложите детям понюхать воду опять. Вывод: вода сама без запаха, но начинает пахнут теми веществами, которые в нее добавляют
	«Делаем льдинки»	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде	Вода, формочки для льда, холод	Дети берут стакан с водой и аккуратно переливают ее в формочки, затем относят на холод или в холодильник.

№ п/п, раздел	Тема опыта, эксперимента	Цели, задачи опыта, эксперимента	Материалы для опытов, экспериментов	Ход проведения
				Через время рассматривают льдинки. Вывод: лед – это замершая вода
	«Таяние снега»	Подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла	Снег	Наблюдать за таянием снега на теплой руке, варежке, на батарее, на грелке и т.д. Снег тает от теплого воздуха, идущего от любой системы
	«Можно ли пить талую воду»	Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды.	Снег, 2 светлые тарелки	Взять две светлые тарелки, в одну положить снег, в другую налить обычную водопроводную воду. После того, как снег растает, рассмотреть воду в тарелках, сравнить ее и выяснить, в которой из них был снег (определить по мусору на дне). Убедитесь в том, что снег – это грязная талая вода, и она не пригодная для пить людям. Но, талую воду можно использовать для поливки растений, а также ее можно давать животным
	«Способность воды отражать предметы»	Показать, что вода отражает окружающие предметы	Таз с водой, игрушки	Внести в группу таз с водой. Предложить ребятам рассмотреть, что отражается в воде. Попросить детей найти свое отражение, вспомнить, где еще видели свое отражение. **Вывод:** Вода отражает окружающие предметы, ее можно использовать в качестве зеркала
ЯНВАРЬ				
5. «Чудесные способности магнита»	«Выявление свойств металлов»	Познакомить детей со свойством металлических предметов намагничиваться	Канцелярские скрепки, монеты, кнопки канцелярские, магнит, ёмкость с водой	Предложить детям поместить предложенные предметы в сосуд с водой.Предоставить детям магнит. Дети проверяют на опыте свойства металлов намагничиваться. Вывод: металлические изделия твёрдые, тонут в воде, способны намагничиваться
	«Взаимодействие двух магнитов»	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание	2 магнита, нитка	Взрослый ставит перед детьми задачу: определить, как будут вести себя два магнита, если их поднести друг к другу.

№ п/п, раздел	Тема опыта, эксперимента	Цели, задачи опыта, эксперимента	Материалы для опытов, экспериментов	Ход проведения
				Предположения проверяют, поднося один магнит к другому, подвешенному на нитке (они притягиваются). Выясняют, что произойдет, если поднести магнит другой стороной (они оттолкнутся; магниты могут притянуться или оттолкнуться, в зависимости от того, какими полюсами подносить их друг к другу). Вывод: **м**агниты притягиваются и отталкиваются
	«Магнитное поле вокруг магнитов»	Познакомить детей с наличием вокруг магнита магнитного поля	Магниты, картон, скрепки	Дети накрывают магниты картоном, подносят скрепки. Выясняют, как действует магнит: он приводит в движение скрепки, они двигаются под действием магнитных сил. Определяют расстояние, на котором скрепка начинает притягиваться к магниту, медленно, издалека подводя скрепку к магниту. Вывод: вокруг магнита образуется магнитное поле
		ФЕВРАЛЬ		
6. «Почва»	«Из чего состоит почва?»	Определить состав почвы	Лист бумаги, почва, лупа, микроскоп	На лист бумаги кладём немного почвы, рассматриваем, определяем цвет, запах, растираем комочки земли, находим остатки растений. Рассматриваем в микроскоп. **Вывод.** В почве живут микробы (они превращают перегной в минеральные соли, столь необходимые растениям для жизни)
	«В почве есть воздух»	Показать, что в почве есть воздух	Банка с водой, почва	Напомнить детям, что в ней обитает много жильцов. Чем они дышат? Как и все животные – воздухом. Опускаем в банку с водой немного почвы и наблюдаем, появятся ли в ней пузырьки

№ п/п, раздел	Тема опыта, эксперимента	Цели, задачи опыта, эксперимента	Материалы для опытов, экспериментов	Ход проведения
				воздуха. Вывод: в почве есть воздух
	«Нужен ли корням растения воздух?»	Показать, что растениям для роста необходима рыхлая почва	Емкость с водой; почва уплотненная рыхлая; две прозрачные емкости с черешками герани; пульверизатор; растительное масло; два горшечных растения одного вида: одно – ухоженное, земля в горшочке влажная, другое – увядает, земля в горшочке сухая	Дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшочке почва плотная, сухая, в другом – рыхлая, влажная. Почему плотная сухая почва для растения хуже? Доказывают, погружая сухие плотные комочки почвы в воду. То же проделывают с влажными рыхлыми кусочками почвы. Сравнивают. Уточняют, нужен ли воздух корням. Три одинаковых черешка герани помещают, а прозрачные емкости с водой. В одну смесь с помощью пульверизатора нагнетают воздух к корням, вторую оставляют без изменений, в третью на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдают за изменением черешков (хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей растение вянет. Делают выводы о необходимости воздуха для корешков, зарисовывают результат. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха
	«Загрязнение почвы»	Показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого	Банка с дождевой водой, банка с грязной мыльной водой, почва	Предложите детям рассмотреть воду в обеих емкостях. Чем они отличаются? Скажите, что в одной чистая дождевая вода; в другой грязная вода, которая осталась после стирки. Такую воду в домашних условиях мы

№ п/п, раздел	Тема опыта, эксперимента	Цели, задачи опыта, эксперимента	Материалы для опытов, экспериментов	Ход проведения
				выливаем в раковину, а за городом просто выплескиваем на землю. Предложите детям высказать свои гипотезы: что будет с землей, если ее полить чистой водой? А если грязной? Полейте почву в одной банке чистой водой, в другой — грязной. Что изменилось? В первой банке почва стала влажной, но осталась чистой: она сможет напоить дерево, травинку. А во второй банке? Почва стала не только влажной, но и грязной: появились мыльные пузыри, потеки. Поставьте банки рядом и предложите сравнить образцы почв после полива. Вывод: нельзя загрязнять почву
МАРТ				
7. «Солнце – наш друг»	«Театр теней»	Познакомить детей со свойством солнечного света – тенью	Силуэты зверей из бумаги	Рассказать детям, как возникает тень, понаблюдать за движением тени. Воспитатель показывает детям персонажей сказки, а дети озвучивают героев. Вывод: у каждого предмета есть тень
	«Эффект радуги»	Расщепляем видимый солнечный свет на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги	Необходимое условие - ясный солнечный день. Миска с водой, лист белого картона и маленькое зеркальце	Поставьте миску с водой на самое солнечное место. Опустите небольшое зеркало в воду, прислонив его к краю миски. Поверните зеркальце под таким углом, чтобы на него падал солнечный свет. Затем перемещая картон перед миской, найдите положение, когда на нем появилась отраженная «радуга»
	«Какие предметы быстрее нагреваются?»	Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце	Листы бумаги разных цветов (в том числе белого и черного)	Разложить на окне на солнышке листы бумаги разных цветов (среди которых должны быть листы белого и черного цвета). Пусть они греются на солнышке. Попросите детей потрогать

№ п/п, раздел	Тема опыта, эксперимента	Цели, задачи опыта, эксперимента	Материалы для опытов, экспериментов	Ход проведения
				эти листы. Какой лист будет самым горячим? Какой самым холодным? Вывод: Темные листы бумаги нагрелись больше. Предметы темного цвета улавливают тепло от солнца, а предметы светлого цвета отражают его
АПРЕЛЬ				
8. «Такая интересная бумага»	«Цветы лотоса»	Познакомить со свойством бумаги – становиться тяжелее при намокании	Цветы из бумаги, таз с водой	Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются
	«Какая бумага сильнее?»	Формировать представления о бумаге и её свойствах	Стаканы с водой, лист бумаги	Проведём опыт и узнаем, насколько сильной может быть бумага. Берем две опоры, в нашем случае это два стакана с водой. Располагаем сверху лист бумаги, чтобы получился мостик, и посередине ставим какую-нибудь фигурку. Что происходит с фигуркой? Она падает.Теперь берем бумагу и складываем ее гармошкой. Гармошку кладем на подобные конструкции, только в виде арок, использовались в строительстве еще с древних времен. Они позволяют перераспределять вес, и вся постройка становится значительно устойчивее и способна выдержать колоссальную нагрузку. Какой вывод сделаем? Вывод: Если бумага сложена гармошкой, то она сильнее.
	«Можно ли	Познакомить детей со	2 листа бумаги,	Возьмём два листа бумаги.

№ п/п, раздел	Тема опыта, эксперимента	Цели, задачи опыта, эксперимента	Материалы для опытов, экспериментов	Ход проведения
	склеить бумагу водой?»	склеивающим эффектом бумаги	вода	Двигаем один в одну сторону, другой в другую. Смачиваем водой, слегка сдавливаем, пробуем сдвинуть - безуспешно. Вывод: вода обладает склеивающим эффектом
	«Веселая полоска»	Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха: развивать любознательность	Полоска бумаги	Будем мы сейчас играть Ипoлоску оживлять Раз. два. три - посмотри! Полоску бумаги надо держать вертикально за один конец и дуть на неё. Почему она движется? (она легкая) Полоску бумаги держать горизонтально за оба конца, поднести к губам и втянуть воздух. Что произойдёт? Почему? (полоска прилипнет к губам - не неё действует сила воздуха).Полоску бумаги горизонтально прижать к стене и сильно подуть на неё (руки в этот момент убрать). Почему полоска не упала? (на неё действует сила воздуха). Положить полоску бумаги на стол, подуть на неё. Что произойдёт? (полоска «запрыгает», как лягушка). Вывод: полоска бумаги лёгкая, поэтому она реагирует на движение воздуха
			МАЙ	
9. «Ткань»	«Из чего состоит ткань?»	Объяснить детям, что ткань состоит из ниточек	Кусочки ткани	Детям розданы кусочки ткани, и воспитатель на своей салфетке показывает, что ткань состоит из ниточек, вытягивает несколько, потом предлагает детям сделать то же самое
	«Меняем цвет ткани»	Показать детям, что ткань можно красить	Белые однотонные кусочки ткани, гуашь	У воспитателя и детей белые или однотонные не яркие салфетки. А кукле нужно сделать красивую салфетку в горошек. Горошинки им можно нарисовать краской, и воспитатель показывает, как это сделать

№ п/п, раздел	Тема опыта, эксперимента	Цели, задачи опыта, эксперимента	Материалы для опытов, экспериментов	Ход проведения
	«Необычное рисование»	Познакомить детей с природными красителями	Белые однотонные кусочки ткани, лепестки разных неядовитых цветов	Набросайте эту смесь на ткань, положенную на разделочную доску. Вы можете как непроизвольно насыпать лепестки и листья, так и выстраивать задуманную композицию. Накройте ее полиэтиленовой пленкой, закрепите по бокам кнопками и раскатайте все это скалкой либо постучите по ткани молотком. Стряхните использованные «краски», натяните ткань на тонкую фанерку и вставьте в рамку. Шедевр юного дарования готов!

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» И.А.Лыкова
(Лепка, Аппликация)

Период	Тема	Цель	Источник
		Сентябрь	
1 неделя Лепка	«Весёлые человечки» (малыши и малышки)	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 6
2 неделя Аппликация	Донской край «Альбом для животных»	Познакомить с силуэтной аппликацией; учить вырезать силуэты животных, пользоваться ножницами; закреплять приём намазывания клеем; расширять знания о животных, живущих в донском краю	Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края», конспект

Период	Тема	Цель	Источник
3 неделя Лепка	«Наши любимые игрушки»	Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 24
4 неделя Аппликация	«Цветные ладошки»	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 26
Октябрь			
1 неделя Лепка	«Осенний натюрморт»	Лепка фруктов из солёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 42
2 неделя Аппликация	«Наша ферма»	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал –голова)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 44
3 неделя Лепка	Донской край «Бублики к чаю»	Учить обследовать форму предмета; побуждать самостоятельно использовать приём раскатывания теста прямыми движениями, свёртывать полученную форму в виде кольца	Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект
4 неделя Аппликация	«Цветные зонтики»	Вырезание купола зонтика приёмом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края«зубчиками» и «маковками»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 56
Ноябрь			
1 неделя Лепка	«Косматый мишка»	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 66
2 неделя Аппликация	«Золотые березы»	Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения;	«Изобразительная деятельность в

Период	Тема	Цель	Источник
(обрывная)		гармоничное сочетание разных изобразительных техник	детском саду» старшая группа, стр. 70
3 неделя Лепка	«Пернатые,мохнатые, колючие…»	Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки,чешуя)	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 72
4 неделя Аппликация	«Жила-была конфета» (витрина магазина)	Развитие композиционных умений: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.80
Декабрь			
1 неделя Лепка	«Снежный кролик»	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки; планирование работы	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 90
2 неделя Аппликация	«Снеговикив шапочках и шарфиках»	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.92
3 неделя Лепка	«Звонкие колокольчики»	Создание объёмных полых (пустых внутри) поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу	«Изобразительная деятельность в детском саду»старшая группа, стр.106
4 неделя Аппликация	Ёлочки-красавицы (панорамные новогодние открытки)	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.102
Январь			
3 неделя Аппликация	«Заснеженный дом»	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации(симметричная, обрывная, накладная)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа,

Период	Тема	Цель	Источник
			стр.114
4 неделя Лепка	«Мы поедем, мы помчимся…» (упряжка оленей)	Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 110
		Февраль	
1 неделя Аппликация	«Шляпа фокусника» (оформление цирковой афиши)	Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.124
2 неделя Лепка	Лепка по замыслу «Ходит Дрёма возлеДома»	Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приёмов лепки; включение разных материалов	«Изобразительная деятельность в детском саду»старшая группа, стр. 132
3 неделя Аппликация	«Галстук для папы»	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (и/или ткани)для оформления папиного портрета	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.140
4 неделя Лепка	«Крямнямчики» (по мотивам Сказки крошки В. Кротова)	Лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения (вручную скульптурнымспособом или вырезание формочкамидля выпечки)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 146
		Март	
1 неделя Аппликация	«Весенний букет»	Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.148
2 неделя Лепка	«Солнышко, покажись!»	Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в

Период	Тема	Цель	Источник
		техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники). Развивать чувство ритма и композиции	детском саду» старшая группа, стр. 150
3 неделя Аппликация	«Нежные Подснежники»	Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах(подснежниках, пролесках); поиск средств выразительности (тень, ноздреватый снег)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.172
4 неделя Лепка	Весенний ковер (плетение из жгутиков)	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.168
Апрель			
1 неделя Аппликация	«По морям, по волнам…»	Создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приёмов силуэтной и рельефной аппликации (передача движения)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.176
2 неделя Лепка	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет…»	Знакомство с новым приёмом рельефной лепки – цветовой растяжкой (вода, небо):колористическое решения темы и усиление эмоциональной выразительности	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 178
3 неделя Аппликация	«Стайка дельфинов»	Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно выразительными средствами (симметричные силуэта)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.184
4 неделя Лепка	Чудесные раковины	Чудесные раковины Лепка плоских и объёмных раковин разными способами: расплющивание исходной формы (шар, овоид, конус) и её видоизменение (трасформация)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.194
Май			
1 неделя Аппликация	«Цветы луговые» (панорамная композиция)	Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка,василёк)	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.200

Период	Тема	Цель	Источник
2 неделя Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.202
3 неделя Аппликация	«Нарядные бабочки»	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.206
4 неделя Лепка	«Зоопарк для кукол» (Коллективная работа)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность И.А. Лыкова

Период	Тема	Цель	Источник
		Сентябрь	
3 неделя	Деревья в нашем парке	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строенияствола и кроны	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.34
4 неделя	«Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.40
		Октябрь	
1 неделя	Загадки с грядки	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении;	И.А. Лыкова «Изобразительная

Период	Тема	Цель	Источник
		развитие воображения	деятельность в детском саду» старшая группа, стр.46
2 неделя	Листочки на окошке	Сочетание аппликативных техник; создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.50
3 неделя	Осенние картины (портреты, сюжеты ибукеты)	Создание предметных и сюжетных композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.58
4 неделя	Нарядные лошадки	Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.64
Ноябрь			
1 неделя	Золотая хохлома и золотой лес	Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.68
2 неделя	Донской край «Казачий базар»	Закреплять образные представления о дарах осени. Формировать умение рисовать грибы, овощи, фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности	Н.В. Елжова «Ознакомление Детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект
3 неделя	Чудесные превращения кляксы (кляксография)	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание –«оживление» необычных форм	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 82
4 неделя	Расписные ткани	Рисование раппопортных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 86
Декабрь			
1 неделя	«Белая берёза под моим окном…»	Изображение зимней (серебряной)берёзки по мотивам	И.А. Лыкова «Изобразительная

Период	Тема	Цель	Источник
	(зимний пейзаж)	лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник	деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 94
2 неделя	Волшебные снежинки (краски зимы)	Построение кругового узора из центра симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 96
3 неделя	Еловые веточки (зимний венок)	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции«рождественский венок»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 102
4 неделя	***неделя – праздничная***		
Январь			
2 неделя	Начинается январь, открываем календарь…	Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 108
3 неделя	«Весело качусь я под гору в сугроб…»	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 118
4 неделя	Весёлый клоун (с передачей мимики и движения)	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме –в движении и с передачей мимики (улыбка, смех)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 122
Февраль			
1 неделя	Наша группа (оформление альбома)	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада;сотворчество и сотрудничество	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 128
2 неделя	Фантастические цветы	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 134

Период	Тема	Цель	Источник
3 неделя	Папин портрет	Рисование мужского портрета с передачейхарактерных особенностей внешнеговида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 138
4 неделя	Милой мамочки портрет	Рисование женского портрета с передачейхарактерных особенностей внешнеговида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 144
Март			
1 неделя	Солнышко, нарядись!	Рисование солнышка по мотивам Декоративно прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр 154
2 неделя	Солнечный цвет	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 156
3 неделя	Водоноски франтихи (оформление вылепленных игрушек)	Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямымилиниями и штрихами)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 166
4 неделя	Весеннее небо	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 170
Апрель			
1 неделя	«Я рисую море…»	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 174
2 неделя	Донской край «Рисование донской весенней природы»	Закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления	Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект

Период	Тема	Цель	Источник
3 неделя	Превращения камешков	Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 192
4 неделя	Божья коровка	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 130
		Май	
1 неделя	Зелёный май (краски весны)	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цветаи композиции; расширение весенней палитры	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 198
2 неделя	Радуга дуга	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно выразительными средствами	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 204
3 неделя	Чем пахнет лето?	Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом,его аппликативной формы и рисункас элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 208

Перспективное планирование по конструированию и художественному труду

Время проведения	Тема	Цели	Инструменты и оборудование	Литература
Сентябрь **Планируемые результаты** развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач				
3 неделя	«Птица»	Учить делать птицу по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом	Природный материал (шишки, желуди)	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.79

Время проведения	Тема	Цели	Инструменты и оборудование	Литература
		(шишки, желуди), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов		
4 неделя	«Магазин игрушек»	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Предложить смастерить зайчика или медведя. Напоминать детям, что глазки и носы игрушкам можно приклеить из конфетти, а усы нарисовать фломастером	Материал**:** бумага и картон, ножницы, клей, фломастеры. Наглядный материал**:** несколько игрушек, сделанных таким способом	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.68
Октябрь **Планируемые результаты** развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к конструированию машин из геометрических фигур; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач				
1 неделя	«Машины для своего груза»	Продолжать учить строить машину для своего груза	Материал: разные игрушки, изготовленные в уголке художественного творчества (мебель, коробочки), катушки, мотки проволоки, части конструкторов, изображающих строительные детали. Наглядный материал: иллюстрации с изображением грузовых машин (6-7)	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.65
2 неделя	«Домашние птицы»	Учить делать птиц по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов	Материал: природный (шишки, желуди)	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.80

Время прове-дения	Тема	Цели	Инструменты и оборудование	Литература
3 неделя	«Коробочка»	Учить: - работать по несложной выкройке и вырезать по контуру; - делать надрезы; - складывать полосу пополам; - накладывать шаблон	Материал: квадратный лист бумаги, расчерченный на 9 равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы и разнообразные мелкие картонные шаблоны, ножницы, клей. Наглядный материал: На доске нарисованный образец выкройки с отмеченными кружочками частями, на которые наклеивается аппликация	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.68
4 неделя	«Гараж с двумя въездами»	Учить: - строить основу для перекрытия, - ориентироваться на плоскости; - намечать очертания будущего сооружения	Наглядный материал: иллюстрации, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.65
Ноябрь **Планируемые результаты** развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к конструированию самолетов, вертолетов, ракет, космических станций; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач				
1 неделя	«Корзиночка»	Учить: - складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку; - эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером	Материал: квадратный лист бумаги, расчерченный на 6 или 16 равных квадратиков, ножницы, клей	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.69
2 неделя	«Заяц-хваста»	Учить трудиться коллективно. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки), изобретательность и	Материал: природный (шишки), стержень, клей	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.80

Время проведения	Тема	Цели	Инструменты и оборудование	Литература
		творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов		
3 неделя	Донской край «Удивительное в камне»	Познакомить детей с природным материалом-камень. Формировать умение определять свойства и качества камня. Уточнить знания детей об использовании камня в жизни человека	Набор камней, разнообразных пород	Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект
4 неделя	«Простой мост»	Учить - строить мосты; - выделять этапы создания конструкции; - устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.	Наглядный материал: иллюстрации с изображением мостов, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.65
Декабрь **Планируемые результаты** развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к конструированию робота из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.				
1 неделя	«Сказочный домик»	Учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. Совершенствовать творческие способности.	Материал: бумага и картон, ножницы, клей, серпантин, конфетти, фольга на бумажной основе, полоски цветной бумаги.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.70
2 неделя	«Разнообразные мосты»	Закреплять умение строить разнообразные мосты.Учить совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом, объективно оценивать качество своей работы и работ товарищей	Наглядный материал: иллюстрации с изображением мостов, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.66

Время проведения	Тема	Цели	Инструменты и оборудование	Литература
3 неделя	«Елочные игрушки»	Закреплять умения: - накладывать шаблон и делать отметку для надреза, - обводить бумагу, сложенную вдвое. Учить аккуратности в процессе деятельности.	Материал: плотная бумага и обрезки цветной, ножницы, клей, фломастеры	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Стр.70
4 неделя	«Елочные игрушки»	Продолжать учить делать игрушки из бумаги (собаку, кошку, лису) из заготовок. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастерами	Материал: прямоугольный лист бумаги для туловища и полоса для головы, ножницы, клей, фломастеры	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.71
Январь **Планируемые результаты** развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к конструированию домиков из геометрических фигур, планированию улиц; ориентируется в окружающем пространстве; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач				
1 неделя	«Высотное здание»	Учить обклеивать готовые коробки. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов	Материал: трафаретные линейки, бумага, коробки, ножницы, клей.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.75
2 неделя	«По замыслу»	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки	Материал: строительный материал	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.66
3 неделя	«Вагон»	Учить мастерить вагоны из коробочек от зубной пасты или крема. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных	Материал: трафареты для колес, бумажные полосы одинаковой ширины, коробки, ножницы, клей, серпантин	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.76

Время проведения	Тема	Цели	Инструменты и оборудование	Литература
		материалов		
4 неделя	«Детский сад»	Учить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства. Развивать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование	Материал: строительный материал, альбом, 3 карандаша	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.67
Февраль **Планируемые результаты** развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к конструированию мостиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач				
1 неделя	«Машина»	Учить изготовлять поделки из различных по форме и размеру коробочек. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов	Материал: по две маленькие коробочки продолговатой и кубической формы, ножницы, клей.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Стр.76
2 неделя	«Улица»	Развивать: - активный интерес к конструированию, - умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить: - совместному конструированию, - обдумывать замысел,- продумывать этапы строительства, - распределять работу, -принимать общие решения, добиваться единого результата	Материал: строительный материал	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.67
3 неделя	«Карусель»	Учить: - делать поделки из картона, - аккуратности в процессе деятельности. Закреплять умение эстетически оформлять	Материал: картон, ножницы, клей, серпантин, конфетти, фольга на бумажной основе, полоски цветной бумаги, гвоздь	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.71

Время проведения	Тема	Цели	Инструменты и оборудование	Литература
		поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. Совершенствовать творческие способности		
4 неделя	«Снеговик»	Познакомить с новым материалом – поролоном. Учить: - делать из него игрушки; - срезать углы и грани; - придавать куску поролона округлую форму; - склеивать получившиеся шарики с помощью клея ПВА	Материал: поролон, ножницы, клей	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.77
Март **Планируемые результаты** развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к конструированию из геометрических фигур, построению схем; проявляет пространственное мышление, фантазию, воображение; ориентируется в окружающем пространстве; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач				
1 неделя	Донской край Конструирование – ТИКО «Казачий двор»	Учиться создавать конструкцию по схеме, подбирая для этого детали заданной формы и заданного цвета. Формировать умение аккуратно работать с деталями конструктора	Детали конструктора	Н.В. Елжова «Ознакомление Детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект
2 неделя	«Заяц»	Продолжать учить: - делать надрезы и перетяжки на поролоне; - окрашивать поролон гуашью или анилиновым красителем	Материал: поролон, ножницы, ленточки, гуашь или анилиновый краситель, игрушки, наполненные поролоном	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.77
3 неделя	«По замыслу»	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки	Материал: строительный материал.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.67
4 неделя	«Фигурки из проволоки»	Учить работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в	Материал: тонкая, мягкая, но упругая проволока в	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный

Время прове-дения	Тема	Цели	Инструменты и оборудование	Литература
		полихлорвиниловой оболочке, делать из нее фигурки	полихлорвиниловой оболочке, палочка или карандаш для наматывания	труд в детском саду», стр.78
Апрель **Планируемые результаты** развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к конструированию корабликов из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач				
1 неделя	«Самолет»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа	Дидактический наглядный материал: Демонстрационный материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.51
2 неделя	«Игрушки»	Совершенствовать навыки изготовления конусов без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов. Учить самостоятельно определять положение деталей на поделке, последовательность ее изображения	Материал: бумага для фигурок, окрашенная с двух сторон, ножницы, клей, фломастеры	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.72
3 неделя	«Аэродром»	Развивать: - активный интерес к конструированию,	Материал: строительный материал	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный

Время проведения	Тема	Цели	Инструменты и оборудование	Литература
		- умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить: - совместному конструированию; - обдумывать замысел,- продумывать этапы строительства; - распределять работу; -принимать общие решения, добиваться единого результата		труд в детском саду», стр.68
4 неделя	«Чебурашка»	Учить: - делать поделки из бумажных цилиндров. Закреплять умение складывать лист пополам, разрезать по линии сгиба	Материал: прямоугольный лист, ножницы, клей, фломастеры, цветная	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.73
Май **Планируемые результаты** развития интегративных качеств: проявляет любознательность, интерес к конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач				
1 неделя	«По замыслу»	Упражнять: - в измерении протяженности с помощью условной мерки; - в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой. Различать количественный и порядковый счет. Составлять число из единицы		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.68
2 неделя	«Панно»	Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом, изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов	Материал: природный (шишки, чешуйки, семена, косточки, засушенные листья, лепестки цветов), картон, соломка, клей.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.80
3 неделя	«Животные»	Учить планировать свою деятельность, подбирать	Материал: прямоугольный лист,	Л.В. Куцакова «Конструирование

Время проведения	Тема	Цели	Инструменты и оборудование	Литература
		необходимый материал, творчески подходить к работе. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. Совершенствовать творческие способности	ножницы, клей, фломастеры, цветная бумага.	и художественный труд в детском саду», стр.74
4 неделя	«Мотылек, рыбка, лодочка»	Упражнять: - в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; - в изготовлении игрушек по принципу оригами	Материал: прямоугольный лист	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.75

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»
Физическое развитие (на воздухе)

СЕНТЯБРЬ. Занятие 1
Задачи. Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровое упражнение «Быстро в колонну». Построение в три колонны (перед каждой колонной цветной ориентир – кубик или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу (площадке), на следующий сигнал (через 20 – 25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне (звене). Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра повторяется.
II часть. Игровые упражнения.
1 Содержание занятия (каждое второе занятие в неделю), обозначенного звездочкой (*), аналогично предыдущему. Предлагаются лишь некоторые изменения в основных движениях. По своему усмотрению педагог может вносить дополнения в различные части занятия, в том числе и свои варианты подвижных игр.
2 Занятие, обозначенное двумя звездочками (**), проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.
«Пингвины». Играющие образуют круг (рис. 1). У каждого в руках мешочек с песком. Воспитатель предлагает детям зажать мешочек между колен, а затем выполнить прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Расстояние между детьми должно быть не менее 0,5 м, чтобы они не мешали друг другу. Вначале выполняются прыжки в одну сторону, затем остановка, поворот; задание повторяется.
«Не промахнись». Дети выстраиваются в 2–3 круга, у каждого в руках два мешочка. В центре каждого круга на расстоянии 2,5 м от детей лежит обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки в цель (обруч), стараясь попасть в него. Педагог отмечает тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяется 2–3 раза.

«По мостику». Из шнуров или реек выкладывается дорожка (ширина 15–20 см). Воспитатель предлагает детям пройти по ней на носках, руки на пояс, с сохранением устойчивого равновесия и правильной осанки (2–3 раза).
Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками). Дети становятся в кругу, у каждого ребенка имеется цветная ленточка, заправленная сзади пояс. В центре круга находится ловишка. По сигналу воспитателя «Раз, два, три–лови!» – дети разбегаются по площадке. Ловишка бегает за играющими, стараясь вытянуть у кого-либо ленточку. По сигналу педагога: «Раз, два, три – в круг скорей беги!» – все строятся круг. Воспитатель предлагает поднять руки тем, кто лишился ленточки, то есть проиграл, и подсчитывает их. Ловишка возвращает ленточки детям, игра повторяется с новым водящим.
III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».
СЕНТЯБРЬ. Занятие 2
Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
I часть. Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение задания. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Ходьба и бег в чередовании. Подается сигнал к ходьбе врассыпную, затем к бегу врассыпную.
II часть. Игровые упражнения.
«Передай мяч». Играющие распределяются на 3 – 4 команды и строятся в колонны. У игроков, стоящих первыми, в руках по одному большому мячу (диаметр 20 – 25 см). По сигналу воспитателя начинается передача мяча назад двумя руками над головой (за головой) игроками, стоящими сзади. Как только игрок, стоящий последним в колонне, получит мяч, он быстро бежит, становится впереди колонны и снова передает мяч назад. Побеждает та команда, игроки которой быстро выполнили упражнение и ни разу не уронили мяч. Игровое задание повторяется 2 раза.
«Не задень». Параллельно в два ряда ставятся кегли (5 – 6 штук) на расстоянии 40 см одна от другой. Играющие становятся в две шеренги, воспитатель объясняет задание, и его выполняют по одному игроку из каждой команды. Затем дети перестраиваются в две колонны и поточно друг за другом, стараясь не задеть за кегли, пробегают «змейкой». Как только все игроки колонны пробегут, стоящий первым поднимает руку вверх. Объявляется команда-победитель, игровое задание повторяется.
Подвижная игра «Мы веселые ребята». Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки проводится вторая черта. В центре площадки находится ловишка. Играющие хором произносят:
Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать, Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!
После слова «лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка их ловит. Ребенок, которого ловишка успеет осалить, прежде чем тот пересечет черту, считается пойманным, отходит в сторону и пропускает одну перебежку. После двух перебежек выбирается другой ловишка. Игра повторяется 3 – 4 раза.
III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
СЕНТЯБРЬ. Занятие 3
Задачи. Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.
I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу.
II часть. Игровые упражнения.
«Не попадись». На земле (полу) чертится (обозначается шнуром) круг, в центре круга 2-3 водящих. По сигналу воспитателя дети начинают прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящих.
Если водящий коснулся кого-либо из играющих, тот считается проигравшим, но из игры не выбывает. Через 30 – 40 секунд игра останавливается, подсчитывается количество

проигравших, выбирается новый водящий из числа тех, кто ни разу не был пойман, игра повторяется.
«Мяч о стенку». Играющие становятся перед стенкой (это может быть щит из фанеры, досок) на расстоянии 2 – 3 м, в руках у каждого ребенка малый мяч. Дети произвольно (каждый в своем темпе) выполняют броски мяча о стенку и ловят его после отскока от земли (пола).
Подвижная игра «Быстро возьми». Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один или два меньше, чем детей. На сигнал: «Быстро возьми!» – каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется 2-3 раза.
III часть. Ходьба в колонне по одному между предметами, положенными в одну линию.

СЕНТЯБРЬ. Занятие 4
Задачи. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.
I часть. Ходьба в колонне по одному, переход на бег, непрерывный, продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе; ходьба врассыпную.
II часть. Игровые упражнения.
«Поймай мяч». Играющие распределяются на тройки. Двое ребят встают на расстоянии 2 – 2,5 м друг от друга и перебрасывают мяч, а третий находится между ними и старается коснуться мяча или поймать его. Если водящий дотронется до мяча или поймает его, то меняется с проигравшим местами, и игра продолжается. Игра прекращается по сигналу воспитателя.
Воспитатель предлагает детям распределиться так, чтобы по росту и своим двигательным возможностям они были примерно равны.
«Будь ловким». Воспитатель ставит в две линии кегли на расстоянии 40 см одна от другой. Играющие выстраиваются в две колонны и по сигналу первый ребенок в каждой колонне начинает прыгать на двух ногах между кеглями. Достигнув линии финиша, возвращается в свою колонну шагом. Задание выполняет следующий игрок.
«Найди свой цвет». В разных концах площадки воспитатель ставит в небольшие кружки кегли разных цветов. Играющие плотно располагаются вокруг них. На первый условный сигнал воспитателя все разбегаются по площадке врассыпную. На другой сигнал: «Найди свой цвет!» – каждый игрок должен не только найти свой цвет, но и не уронить кеглю. Побеждают игроки, построившие правильный круг, не задевшие предмет и не перепутавшие место расположения своего круга.
III часть. Ходьба в колонне по одному; между кеглями, не задевая за них (расстояние между кеглями 50 см).
ОКТЯБРЬ. Занятие 1
Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола)
упражнять в прыжках.
I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу.
II часть. Игровые упражнения.
Дети разделяются на две группы (мальчики и девочки), каждый ребенок берет мяч. Воспитатель сначала дает задание девочкам: отбивать мяч правой и левой рукой на месте, затем ведение мяча на месте и в движении попеременно правой и левой рукой; при этом ладонь согнута в виде чашечки, пальцы удобно разведены. Ведение мяча начинается мягким движением кисти. После показа и объяснения девочки выполняют упражнения самостоятельно на месте и в движении, а воспитатель занимается с группой мальчиков.
Мальчики разбиваются на пары, встают друг напротив друга на расстоянии 2-3 м и передают мяч друг другу правой и левой ногой. Воспитатель напоминает, что при передаче мяч не должен посылаться с большой силой и тем более попадать выше уровня голени. По команде

педагога дети посылают мяч друг другу правой и левой ногой, но не отпуская его далеко от себя.
Подвижная игра «Не попадись». Играющие располагаются вокруг шнура, выложенного на полу в форме круга. В центре круга двое водящих. По сигналу воспитателя дети прыгают на двух ногах в круг и обратно из круга по мере приближения ловишек. Игрок, которого успели «запятнать», получает штрафное очко. Через 50 секунд игра останавливается, подсчитываются проигравшие, игра повторяется с новыми водящими.
III часть. Ходьба в колонне по одному.

ОКТЯБРЬ. Занятие 2
Задачи. Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты и на ходьбу.
II часть. Игровые упражнения. «Проведи мяч» (баскетбольный вариант).
Все играющие получают по одному мячу большого диаметра. Воспитатель показывает детям, как следует вести мяч – передвигаться на слегка согнутых ногах, наклоняя тело вперед. Рука, ведущая мяч, при этом согнута в локте, а кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя. Воспитатель объясняет, что вести мяч надо несколько сбоку от себя, равномерно. Предлагает детям выполнить ведение мяча на месте, а затем, продвигаясь вперед на расстояние 5 – 6 метров. Ребята должны расположиться так, чтобы не мешать друг другу. Можно разделить детей на две группы – одна группа будет выполнять упражнение на месте, а другая в движении, затем они меняются заданиями.
«Мяч водящему». Играющие распределяются на 2 – 3 команды. Каждая команда строится в круг, в центре каждого круга находится водящий с мячом в руках. Водящие перебрасывают мяч игрокам своего круга поочередно и получают его обратно. Когда мяч обойдет всех игроков, то водящий поднимает его над головой и говорит «Готово!» (рис. 4).
«Не попадись». Игровое упражнение с прыжками.
III часть. Ходьба в колонне по одному.

ОКТЯБРЬ. Занятие 3
Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.
I часть. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5 – 6 ров, положенных на расстоянии одного шага ребенка; бег с перепрыгиванием через предметы (по другой стороне площадки постав бруски, высота 10 см) расстояние между ними 70 – 80 см), обычная ходьба. Бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты.
II часть. Игровые упражнения.
«Пас друг другу». Воспитатель предлагает мальчикам образ! пары и взять по одному мячу. Передача (пас) мяча попеременно вой и левой ногой друг другу. Расстояние произвольное (в зависимости от умений и навыков).
«Отбей волан». Девочки также делятся на пары. В руках одной из пары ракетка, у другой – ракетка и волан. Воспитатель показать, как надо подбросить волан, ударить по нему ракеткой, направляя данном направлении. Другой игрок должен отбить волан обратно, главное, чтобы волан падал на землю как можно реже. Это не простое задание. По команде воспитателя дети могут поменяться заданиям.
«Будь ловким» (эстафета). Играющие строятся в две колонны исходной черты. Первый игрок в каждой колонне начинает прыжки на двух ногах между предметами (кубики, мячи, кегли) до обозначенной линии финиша и возвращаются шагом в конец своей колонны, каждый

следующий игрок начинает упражнение после того, как ведущий пересечет линию финиша. Повторить 2 раза.
III часть. Ходьба в колонне по одному.

ОКТЯБРЬ. Занятие 4
Задачи. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».
I часть. Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба
врассыпную.
II часть. Игровые упражнения.
«Посадка картофеля». Дети строятся в 3-4 колонны перед линией старта. У детей, стоящих в колонне первыми, в руках по мешочку (корзинке) с 4 – 5 мелкими предметами – картофелинами. Напротив колонн, в 10 м от стартовой линии, чертят кружки (лучше положить на пол кружки из картона или фанеры).
По сигналу воспитателя первый игрок каждой колонны бежит к своим кружкам и раскладывает картофелины по одной в каждый кружок, затем возвращается обратно с пустым мешком и передает его следующему игроку своей колонны. Вторые игроки бегут к кружкам, собирают картофелины в мешки, возвращаются и передают их дальше, таким образом, одни игроки сажают картошку, а другие собирают. Выигрывает команда, игроки которой быстро и без потерь выполнили задание. Игра начинается по команде воспитателя, далее игроки приступают к бегу, после того как получат в руки полный или пустой мешочек. Игра повторяется не более двух раз.
«Попади в корзину» (баскетбольный вариант). Играющие с мячами располагаются у корзины полукругом, и воспитатель показывает, как надо бросать мяч: ноги слегка расставлены и согнуты, мяч в обеих руках у груди – это исходное положение; описав небольшую дугу вниз на себя и выпрямляя руки вверх, бросить мяч с одновременным разгибанием ног. Пальцы при этом мягким толчком направляют мяч в корзину. После показа и объяснения дети поочередно в колонне по одному (10 – 12 детей) выполняют броски мяча с места в корзину. Вторая группа детей в это время выполняет задание с мячом «Проведи мяч» (ведение мяча одной рукой на расстояние 4 – 5 метров). По команде воспитателя дети меняются местами и заданиями.
Подвижная игра «Ловишки-перебежки».
III часть. Игра малой подвижности «Затейники».
Выбирается водящий — затейник, который встает в центр круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо и влево, произнося:
Ровным кругом друг за другом мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе сделаем вот так…
Дети останавливаются, опускают руки; затейник показывает какое-нибудь движение, и все игроки должны его повторить. Игра повторяется с другим водящим (3 – 4 раза).

НОЯБРЬ. Занятие 1
Задачи. Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» – остановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу врассыпную.
II часть. Игровые упражнения.
«Мяч о стенку». Одна группа детей получает мячи и строится в одну шеренгу перед стенкой (заборчиком). Дается задание выполнить броски мяча о стенку и после отскока о землю поймать его. Расстояние до стенки 2 метра.
«Поймай мяч». Другая группа детей распределяется на тройки. Двое встают на расстоянии 2 метров друг от друга, а третий игрок находится между ними (рис. 5). Игроки перебрасывают мяч друг другу, а третий игрок старается коснуться его рукой или поймать его. Если ему

удается, то он меняется местами с проигравшим. По команде воспитателя дети заканчивают упражнения и меняются местами.
«Не задень». Воспитатель ставит в два ряда кегли на расстоянии 30 см одна от другой. Дети строятся в две колонны и выполняют ходьбу на носках между кеглями, стараясь не задеть и не уронить их. Побеждает команда, наиболее ловко выполнившая задание (2 – 3 раза).
Подвижная игра «Мышеловка».
III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».

НОЯБРЬ. Занятие 2
Задачи. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.
I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на бег с перешагиванием через шнуры (косички) попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба врассыпную, по команде воспитателя: «Стоп!» — остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании.
I часть. Игровые упражнения.
«Мяч водящему». Игроки строятся в 3 – 4 колонны. На расстоянии 2 метров от первых игроков становятся водящие с мячом в руках. Воспитатель обозначает чертой (шнуром) исходные линии для игроков и для водящих. По сигналу воспитателя водящие бросают мячи первым игрокам колонн, а те возвращают их водящим и перебегают в конец своей колонны, таким образом вся колонна постепенно передвигается к исходной линии. Когда первым в колонне снова окажется игрок, начавший игру, он поднимает руку вверх – команда победила. Игра повторяется.
«По мостику». Из шнуров или реек выкладывается дорожка (ширина 15 – 20 см). Воспитатель предлагает пройти по «мостику» на носочках, руки за головой. Длина дорожки 2,5 – 3 м. Повторить 2 раза.
Подвижная игра «Ловишки с ленточками».
III часть. Игра малой подвижности «Затейники».

НОЯБРЬ. Занятие 3
Задача. Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
I часть. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба врассыпную.
II часть. Игровые упражнения.
«Перебрось и поймай». Дети строятся в две шеренги, расстояние между шеренгами 2,5 м, на равном расстоянии от каждой проводится «коридор» шириной в 0,5 м. У ребят одной шеренги мячи. По команде воспитателя игроки бросают мячи в «коридор» правой (или левой) рукой, а игроки второй шеренги ловят мячи двумя руками после отскока.
«Перепрыгни – не задень». Дети строятся в три-четыре колонны. Воспитатель вдоль зала (площадки) кладет шнур (канат) длиной 4 метра. Исходное положение – стоя сбоку от шнура, руки произвольно. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, без пауз, продвигаясь вперед.
«Ловишки парами». Дети строятся в две шеренги на расстоянии 3 – 4 шагов одна от другой, по команде воспитателя: «Беги!» – ребята первой шеренги убегают, игроки второй шеренги догоняют каждый свою пару, прежде чем те пересекут линию финиша (расстояние 10 – 12 м). После двух перебежек дети меняются ролями.
III часть. Игра малой подвижности «Летает – не летает».

НОЯБРЬ. Занятие 4
Задачи. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.

I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметам, поставленными в ряд (на одной стороне зала), бег с перешагивание через препятствия (кубики, бруски, набивные мячи).
II часть. Игровые упражнения.
«Мяч о стенку». Одна группа детей встает на расстоянии 2 – 3 метров от стенки (заборчика) и выполняет броски мяча о стену и ловля его после отскока о землю. Другая группа детей выполняет броски мяча вверх и ловлю его двумя руками. По команде воспитателя; дети меняются местами и заданиями.
Игра «Ловишки – перебежки».
Подвижная игра «Удочка».
III часть. Ходьба в колонне по одному.

ДЕКАБРЬ. Занятие 1
Задачи. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.
I часть. Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег врассыпную.
II часть. Игровые упражнения.
«Кто дальше бросит». Дети распределяются по всей площадке, каждый ребенок лепит 4 – 5 снежков. На исходную линию выходит первая группа детей. Дается задание бросать снежки до кеглей (поставленных в одну линию на расстоянии 4 – 5 м от исходной линии), стараясь сбить их. Вторая линия, до которой следует добросить, находится на расстоянии 5 – 6 м и третья – на расстоянии 8 – 10 м. Отмечаются наиболее меткие игроки. Приглашается вторая группа детей.
«Не задень». Воспитатель ставит кегли в одну линию (расстояние между кеглями 50 см), 6– 8 штук. Дается задание быстро пройти между кеглями и не задеть их. Игровое упражнение выполняется двумя колоннами.
Подвижная игра «Мороз Красный нос». На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, играющие располагаются в одном из домов. Водящий – Мороз Красный нос становится посредине площадки лицом к играющим и произносит:
Я Мороз Красный нос.
Кто из вас решится
В путь-дороженьку пуститься?
Играющие отвечают хором:
Не боимся мы угроз,
И не страшен нам мороз.
После слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящий догоняет их и старается коснуться рукой, «заморозить». «Замороженные» останавливаются на том месте, где до них дотронулись, и до окончания перебежки стоят не двигаясь. Воспитатель вместе с Морозом подсчитывает количество «замороженных». После каждой перебежки выбирают нового Мороза. В конце игры сравнивают, какой водящий Мороз заморозил больше играющих.
III часть. Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким Морозом.

ДЕКАБРЬ. Занятие 2
Задачи. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.
I часть. Построение в колонну по одному, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега умеренный.
II часть. Игровые упражнения.
«Метко в цель». Играющие лепят по несколько снежков и строятся у исходной черты. По сигналу воспитателя броски снежков в вертикальную цель (щит, забор) с расстояния 3 м правой и левой рукой.

«Кто быстрее до снеговика». Играющие располагаются вокруг снеговика на равном от него расстоянии (3–4 м), у каждого перед ногами лежит снежок. По сигналу воспитателя дети прыгают на двух ногах до снеговика, затем поворачиваются кругом и прыгают в обратном направлении до снежка, берут его и поднимают над головой. Упражнение повторяется 2–3 раза. Отмечаются дети, которые быстро и правильно выполнили задание.
«Пройдем по мосточку». Ходьба по снежному валу в колонне по одному, свободно балансируя руками. В конце мостика сойти, не спрыгивая. Воспитатель осуществляет страховку.
Подвижная игра «Мороз Красный нос».
III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет».

ДЕКАБРЬ. Занятие 3
Задачи. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.
I часть. Одна группа детей занимается с воспитателем — проводится ходьба на лыжах (дистанция 40–50 м).
Вторая группа детей в это время лепит снежки и выкладывает их горками (каждый ребенок лепит снежки для себя) вдоль обозначенной линии (шнур, веревка).
После показа и объяснения дети двумя колоннами выполняют упражнения в равновесии в среднем темпе, воспитатель осуществляет страховку. Далее выполняются прыжки через бруски без паузы поточным способом. Основное внимание уделяется энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги. Дети перестраиваются в две шеренги, в руках у одной группы детей мячи. По команде воспитателя дети перебрасывают мячи друг другу (двумя руками снизу, из-за головы).
Подвижная игра «Медведь и пчелы». III часть. Ходьба в колонне по одному.

ДЕКАБРЬ. Занятие 4
Задачи. Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.
I часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку.
II часть. Игровые упражнения.
Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. Вторая группа детей (после показа и объяснения) выполняет игровое упражнение с шайбой и клюшкой. Из снега делают ворота (заранее) шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния 2 м играющие поочередно стараются загнать в них шайбу. Для увеличения двигательной активности детей можно сделать несколько ворот (2–3 штуки). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями. Время рассчитывается по упражнению в ходьбе на лыжах.
«По дорожке». На утрамбованной снежной дорожке заливается отрезок длиной 4–6 м, шириной 40–50 см. Играющие энергично разбегаются по снегу и скользят по ледяной дорожке, стараясь прокатиться как можно дальше. Сбоку можно поставить ориентиры (цветные кубики или кегли) с обозначением расстояния, чтобы отметить, кто дальше проскользит. Воспитатель отмечает самых ловких детей.
Подвижная игра «Мы веселые ребята».
III часть. Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем («туристы»

ЯНВАРЬ. Занятие 1
Задачи. Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.

I часть. Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим.
II часть. Первая группа детей, разбившись на пары (примерно равные по физическим возможностям), катают друг друга на санках.
Вторая группа строится в одну шеренгу и выполняет шаги на лыжах вправо и влево переступанием под руководством воспитателя. Ходьба по учебной лыжне на расстоянии до 80 м. По команде педагога дети меняются заданиями –одна группа встает на лыжи, вторая приступает к катанию друг друга на санках.
«Сбей кеглю». Дети первой группы лепят снежки и встают на исходную линию в шеренгу. На расстоянии 4-5 м от них ставят цветные кегли. По команде воспитателя: «Бросили!» –дети метают снежки, стараясь сбить кегли. Отмечаются ребят, которым удалось попасть по мишени. Затем метание выполняет вторая группа детей.
Подвижная игра «Ловишки парами».
III часть. Ходьба в колонне по одному. Из кеглей (кубиков, снежков) воспитатель делает дорожку (расстояние между предметами 50 см). Предлагается вначале пройти, а затем пробежать между предметами, не задев их. Повторить 2-3 раза.

ЯНВАРЬ. Занятие 2
Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
I часть. Одна группа детей, разбившись на пары, катается на санках. Воспитатель напоминает, что садиться на санки надо вплотную друг к другу, ноги ставить на полозья. Сидящий первым держится за шнур, натягивая его на себя, а сидящий сзади держится руками за первого примерно на уровне пояса. При повторном спуске дети меняются местами.
Вторая группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. По команде педагога дети меняются местами. Если группа небольшая, то вначале желательно провести ходьбу на лыжах одновременно со всеми детьми, а затем –катание на санках с горки.
II часть. Игровые упражнения.
«Кто быстрее».
III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».

ЯНВАРЬ. Занятие 3
Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.
I часть. Построение в колонну по одному на лыжах; ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми.
II часть. Игровые упражнения.
«Пробеги – не задень» – бег между снежками, положенными в одну линию, 2 раза.
«Кто дальше бросит». Дети лепят снежки и строятся на исходной линии в шеренгу. По команде воспитателя: «Бросили!» —метание снежков на дальность. Для ориентира ставятся кегли или цветные флажки. Педагог отмечает детей, которые бросили снежки дальше других.
Подвижная игра «Мороз Красный нос»
III часть. Ходьба «змейкой» между ледяными постройками.

ЯНВАРЬ. Занятие 4
Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.
I часть. Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг снеговика, взявшись за руки. По команде воспитателя дети идут сначала медленно, затем ускоряют движение и переходят на бег. Через 2–3 круга педагог останавливает детей и предлагает ходьбу и бег в другую сторону, изменив направление движения.

II часть. Игровые упражнения.
«Точно в круг». Воспитатель кладет на пол 3 обруча, предлагает детям встать на расстоянии 2-3 м от них, положив снежки у ног (предварительно дети лепят по три снежка). По сигналу ребята бросают j
снежки в круг одной рукой снизу. Количество снежков можно увеличить.
«Кто дальше». Дети строятся в две шеренги. По сигналу воспитателя дети первой шеренги метают по три снежка на дальность. В качестве ориентира можно поставить кегли (кубики) на расстоянии 6, 8, 10 м. Воспитатель отмечает самые дальние броски. Затем вторая группа так же выполняет задание.
Подвижная игра «Ловишки».
III часть. Ходьба за самым ловким ловишкой.

ФЕВРАЛЬ. Занятие 1
Задачи. Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания. Повороты на лыжах направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом (участвует вся группа).
II часть. Игровые упражнения.
«По местам». На противоположных сторонах площадки в две шеренги ставятся санки, расстояние между шеренгами 10–12 м. Дети стоят около санок парами. По сигналу воспитателя играющие разбегаются по площадке, кружатся в разные стороны. На сигнал: «По местам!» – каждый ребенок должен занять свое место на санках как можно быстрее.
«С горки». Катание на санках с горки парами. Главное условие – соблюдение дистанции друг от друга для предупреждения травм.
III часть. Ходьба в колонне по одному.

ФЕВРАЛЬ. Занятие 2
Задачи. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.
I часть. Построение: одна группа детей на лыжах, вторая – с санками.
Дети первой группы катают друг друга на санках поочередно и съезжают с горки парами. Напоминаются правила: во избежание травм подниматься на горку только в обозначенном месте.
Вторая группа строится в одну шеренгу на лыжах и выполняет повороты вправо и влево; упражнение «Пружинка» – сгибание и разгибание колен, приседая; ходьба по лыжне на расстояние до 100 м. По команде воспитателя дети меняются местами и заданиями.
II часть. Игровые упражнения.
«Точный пас». Играющие разбиваются на пары, в руках у каждого ребенка клюшка, у одного ребенка в паре также в руках шайба. Дети встают на расстоянии 2–2,5 м друг от друга и перебрасывают шайбу плавными, несильными движениями, чтобы она точно попадала на клюшку партнера.
«По дорожке». Вторая группа детей под наблюдением воспитателя выполняет скольжение по 2–3 ледяным дорожкам, разбежавшись по снегу. В целях безопасности, пока один ребенок не сойдет с ледяной дорожки, второй не начинает разбега, причем каждый выполнивший задание должен быстро отойти в сторону.
Подвижная игра «Мороз Красный нос».
III часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками.

ФЕВРАЛЬ. Занятие 3
Задачи. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
I часть. Построение в одну шеренгу (вся группа на лыжах). Выполнение приставных шагов вправо и влево; повороты направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом за

воспитателем (вначале воспитатель ведет группу, а затем отходит в сторону и наблюдает за детьми, помогая, если это необходимо).
II часть. Игровые упражнения.
«Кто дальше». На расстоянии 8–10 м от исходной черты воспитатель ставит в одну линию кегли (8–10 штук). Приглашается первая группа детей (у каждого игрока по 3 снежка); по сигналу они бросают снежки, стараясь метнуть как можно дальше. Воспитатель отмечает детей, броски которых оказались самыми дальними. Приглашается вторая группа детей.
«Кто быстрее». Дети выстраиваются в шеренгу на исходную линию. По сигналу воспитателя добегают до противоположной линии (шнур, веревка), на которой стоят кубики (по числу играющих), берут один кубик и поднимают над головой. Воспитатель отмечает, кто быстрее всех выполнил задание. Затем приглашается вторая группа детей.
III часть. Игра малой подвижности «Найди следы зайцев».

ФЕВРАЛЬ. Занятие 4
Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.
I часть. Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг снеговика, взявшись за руки. По команде воспитателя дети идут сначала медленно, затем ускоряют движение и переходят на бег. Через 2–3 круга педагог останавливает детей и предлагает ходьбу и бег в другую сторону, изменив направление движения.
II часть. Игровые упражнения.
«Точно в круг». Воспитатель кладет на пол 3 обруча, предлагает детям встать на расстоянии 2-3 м от них, положив снежки у ног (предварительно дети лепят по три снежка). По сигналу ребята бросают j
снежки в круг одной рукой снизу. Количество снежков можно увеличить.
«Кто дальше». Дети строятся в две шеренги. По сигналу воспитателя дети первой шеренги метают по три снежка на дальность. В качестве ориентира можно поставить кегли (кубики) на расстоянии 6, 8, 10 м. Воспитатель отмечает самые дальние броски. Затем вторая группа так же выполняет задание.
Подвижная игра «Ловишки».
III часть. Ходьба за самым ловким ловишкой.

МАРТ. Занятие 1
Задачи. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.
I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы, помахать руками-«крыльями», как птицы, и т.д.).
II часть. Игровые упражнения.
«Гонки санок».
Играющие (дети из первой шеренги) ставят санки на одну линию и садятся на них верхом, опустив ноги на землю. По сигналу воспитателя: «Марш!» – передвигаются на санках до линии финиша (расстояние 10 м), отталкиваясь двумя ногами. Педагог отмечает тех игроков, которые быстрее всех выполнили задание. Затем соревнуются дети второй шеренги. Игра повторяется 2 раза.
«Не попадись».
Из снежков выкладывается круг, играющие стоят за кругом, в центре круга 2–3 ловишки. Дети прыгают в круг и из круга по мере приближения к ним водящих, а те стараются «заморозить» играющих. Когда будут осалены 5–6 детей, игра останавливается и выбираются новые водящие из числа ни разу не пойманных ребят.
«По мостику».
Ходьба по снежному валу, балансируя руками.

Подвижная игра «Ловишки-перебежки».
III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.

МАРТ. Занятие 2
Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.
I часть. Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем продолжительностью до 1 минуты между ледяными постройками, переход на ходьбу.
II часть. Игровые упражнения.
«Пас точно на клюшку».
Дети разбиваются на пары, в руках у каждого ребенка клюшка и у одного ребенка в паре еще и шайба. Играющий с шайбой не сильным, но точным движением подает шайбу на клюшку партнера, а тот, поймав ее, тем же движением возвращает обратно. Воспитатель следит, чтобы дети не подбрасывали шайбу, как мяч, а передавали ее скользящим движением.
«Проведи –не задень».
Играющие строятся в 3–4 колонны, у каждого ребенка в руках клюшка и шайба. Дается задание: провести шайбу между кеглями, поставленными в ряд (расстояние между ними 1 м). По команде воспитателя игроки, стоящие в колоннах первыми, приступают к выполнению задания. Как только первые игроки пересекут условную линию, в игру вступают следующие и т. д. Таким образом надо провести шайбу с одной стороны площадки на другую сторону. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая задание.
Подвижная игра «Горелки».
Играющие встают в две колонны, взявшись за руки; впереди – водящий. Дети хором произносят:
Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо: Птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!
С последним словом дети, стоящие в последней паре, опускают руки и бегут в начало колонны – один бежит справа, другой слева от колонны. Водящий пытается поймать одного из ребят, прежде чем он успеет снова взяться за руки со своим партнером. Если водящему удается это сделать, то он берется за руки с пойманным, и они становятся впереди колонны. Оставшийся без пары ребенок становится водящим. Для усиления двигательной активности и интереса можно построить детей в 2–3 колонны.
III часть. Ходьба в колонне по одному, построение в круг. Игра малой подвижности «Летает – не летает».

МАРТ. Занятие 3
Задачи. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному переход на бег продолжительностью до 30 секунд, переход на ходьбу (20 секунд), далее по команде воспитателя снова бег (до 40 секунд). Ходьба и бег выполняются в чередовании. Воспитатель следит за внешними признаками утомления и в случае необходимости снижает нагрузку.
II часть. Игровые упражнения.
«Ловкие ребята». Играющие (первая группа) строятся у исходной черты, у каждого по одному мячу (большой диаметр). По команде воспитателя нужно провести мяч в ходьбе до линии финиша как можно быстрее (дистанция 5 м). Воспитатель отмечает первых трех победителей. Приглашается вторая группа детей.
«Кто быстрее» (эстафета с прыжками). Играющие строятся в две колонны. По команде воспитателя дети, стоящие первыми, выполняют прыжки на правой (или левой) ноге до флажка (дистанция 3 м), обогнув его, быстрым шагом возвращаются в конец своей колонны.

Следующий игрок начинает задание после того, как предыдущий пересечет условную линию. Побеждает команда, быстро выполнившая упражнение.
Подвижная игра «Карусель». Дети образуют круг, держась за шнур правой рукой, идут по кругу сначала медленно, потом быстрее и переходят на бег. Движения выполняются в соответствии с текстом, произносимым вслух:
Еле, еле, еле, еле закружились карусели, а потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом.
После того как дети пробегут 2–3 круга, воспитатель останавливает их и подает сигнал к изменению направления движения. Играющие поворачиваются кругом и, перехватив шнур другой рукой, продолжают ходьбу и бег. Затем педагог вместе с детьми произносит:
Тише, тише, не спешите! Карусель остановите! Раз-два, раз-два, вот и кончилась игра!
Движение «карусели» постепенно замедляется. На словах «Вот и кончилась игра!» дети останавливаются, кладут шнур на землю (пол) и расходятся по площадке. Игру можно повторить.
III часть. Игра малой подвижности.

МАРТ. Занятие 4
Задачи. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.
I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы, помахать руками-«крыльями», как птицы, и т.д.).
II часть. Игровые упражнения.
«Гонки санок».
Играющие (дети из первой шеренги) ставят санки на одну линию и садятся на них верхом, опустив ноги на землю. По сигналу воспитателя: «Марш!» – передвигаются на санках до линии финиша (расстояние 10 м), отталкиваясь двумя ногами. Педагог отмечает тех игроков, которые быстрее всех выполнили задание. Затем соревнуются дети второй шеренги. Игра повторяется 2 раза.
«Не попадись».
Из снежков выкладывается круг, играющие стоят за кругом, в центре круга 2–3 ловишки. Дети прыгают в круг и из круга по мере приближения к ним водящих, а те стараются «заморозить» играющих. Когда будут осалены 5–6 детей, игра останавливается и выбираются новые водящие из числа ни разу не пойманных ребят.
«По мостику».
Ходьба по снежному валу, балансируя руками.
Подвижная игра «Ловишки-перебежки».
III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.

АПРЕЛЬ. Занятие 1
Задачи. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
I часть. Ходьба в колонне по одному (дистанция 10м), переход на бег, дистанция 10 м, и так в чередовании несколько раз подряд.
II часть. Игровые упражнения.
«Канатоходец». Играющие (первая группа) строятся в две колонны. От линии старта на расстоянии 3 м обозначается линия финиша и ставятся два предмета (кегля, кубик). В руках у игроков, стоящих первыми в колоннах, по мешочку (с песком). По сигналу воспитателя дети кладут мешочки на голову, руки в стороны и передвигаются быстрым шагом. Дойдя до линии финиша, берут мешочек в руки, огибают предмет и бегом возвращаются в свою колонну, передают мешочек следующему игроку и встают в конец своей колонны. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая задание.
«Удочка» – игровое упражнение с прыжками.

Эстафета с мячом «Быстро передай».
III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».

АПРЕЛЬ. Занятие 2
Задачи. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба врассыпную между предметами.
II часть. Игровые упражнения.
«Пройди – не задень». Ходьба на носках, руки за головой между кеглями (8-10 штук), поставленными на расстоянии 30 см одна от другой в ряд.
«Догони обруч». Дети строятся в две шеренги в двух шагах одна от другой. У каждого ребенка обруч. По команде воспитателя дети первой шеренги, подталкивая обруч одной рукой, перебегают на другую сторону, берут обруч в руку и становятся лицом ко второй шеренге. Задание выполняет следующая группа. Воспитатель отмечает тех ребят, кто не уронил обруч и быстро достиг линии финиша.
«Перебрось и поймай». Дети разбиваются на пары, в руках у одного ребенка в каждой паре мяч (большой диаметр). Свободно расположившись по залу, дети перебрасывают мяч друг другу.
Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка».
III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».

АПРЕЛЬ. Занятие 3
Задачи. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в 2–3 шеренги. Указание: как можно быстрее выполнить бег с одной стороны зала на другую до линии финиша (дистанция 10 м). Для того чтобы дети не замедляли бег по мере приближения к финишу, ориентиры ставятся несколько дальше, на 2–3 м (кубики, кегли). После 2–3 перебежек ходьба колонной по одному. II часть. Игровые упражнения.
«Кто быстрее». Играющие строятся в три колонны. По команде воспитателя игроки, стоящие в колоннах первыми (у каждого игрока мяч), прыгают на двух ногах (дистанция 5 м) до корзины (обруча) и кладут в нее мяч. Возвращаются бегом, и, как только пересекут обозначенную линию, в игру вступают следующие игроки. При повторении игрового задания надо взять мяч из корзины и быстро вернуться в свою колонну.
«Мяч в кругу». Играющие распределяются на несколько групп по 5–6 ребят и строятся в круг. В центре круга водящий, у него перед ногами мяч (большой диаметр). Водящий прокатывает игрокам мяч ногой (пас ногой), каждый принимает его, а затем посылает водящему.
Подвижная игра «Карусель».
III часть. Ходьба в колонне по одному.

АПРЕЛЬ. Занятие 4
Задачи. Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.
I часть. Построение в колонну, ходьба и бег между предметами. Построение в 2–3 шеренги, пробегание отрезков (дистанция 20 м), на скорость. Повторить 2–3 раза.
II часть. Игровые упражнения.
«Сбей кеглю». Играющие становятся в одну шеренгу на исходную линию. На расстоянии 4 м от исходной черты ставятся кегли по числу играющих. Задание: прокатывая мяч вперед, энергичным движением обеих рук постараться сбить кеглю, 2–3 раза.
«Пробеги – не задень». В два ряда ставятся кегли параллельно одна другой; расстояние между кеглями 30 см. Дети строятся в две колонны. Задание: пробежать между кеглями, не задев их, 2–3 раза. Выполняется двумя колоннами, педагог отмечает команду-победителя.

Игра «С кочки на кочку». Воспитатель выкладывает плоские обручи в шахматном порядке (по 6 штук в две линии).
Ш часть. Ходьба в колонне по одному

МАЙ. Занятие 1
Задачи. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).
I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты.
II часть. Игровые упражнения.
«Проведи мяч». Воспитатель ставит в два ряда кегли (5–6 штук), расстояние между кеглями 1,5 м. Задание: провести мяч ногами, не отпуская его от себя далеко. Дети распределяются на две команды и выполняют упражнение в среднем темпе.
прыжки на «Пас друг другу». Одна группа детей разбивается на пары и перекатывает мяч друг другу, отбивая его поочередно то правой, то левой ногой. Расстояние между играющими 1,5–2 м.
«Отбей волан». Вторая группа детей разбивается на пары, в руках у каждого ребенка ракетка и один волан на двоих. Дети отбивают волан друг другу, стараясь, чтобы он как можно дольше находился в воздухе.
Подвижная игра «Гуси-лебеди».
III часть. Ходьба в колонне по одному.

МАЙ. Занятие 2
Задачи. Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.
I часть. Построение в колонну по одному, ходьба, переход на бег в умеренном темпе до 1,5 минуты; ходьба между предметами.
II часть. Игровые упражнения.
«Прокати – не урони». Играющие строятся в две шеренги на расстояние 2-3 шагов одна от другой, в руках у всех по одному обручу. По команде воспитателя дети первой шеренги, подталкивая обруч одной рукой, перебегают на другую сторону площадки за обозначенную линию. Воспитатель отмечает самых ловких и быстрых ребят, затем упражнение выполняет вторая шеренга. Упражнение повторяется 2-3 раза.
«Кто быстрее». Играющие встают парами в колонну по два. Задание: прыжками (на двух ногах) в парах преодолеть дистанцию 5 м. По команде воспитателя начинают дети, стоящие первыми, затем следующая пара и так далее.
«Забрось в кольцо». Дети строятся в колонну по одному и поточно, друг за другом выполняют бросание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).
Подвижная игра «Совушка».
III часть. Ходьба в колонне по одному.

МАЙ. Занятие 3
Задачи. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.
I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания; перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы – шнуры и бруски.
II часть. Игровые упражнения.
«Кто быстрее». Играющие строятся в две шеренги на расстоянии 2 – 3 шагов одна от другой. По команде воспитателя дети первой шеренги выполняют бег на скорость (дистанция 10 м) и остаются за линией финиша, в 2 – 3 м от нее. К бегу приглашается вторая группа детей.
«Ловкие ребята». Воспитатель выкладывает обручи (плоские) в шахматном порядке плотно один к другому. Прыжки выполняются без паузы вправо и влево.
Упражнения с мячом – броски мяча о землю в ходьбе по прямой, дистанция 6 м.

Подвижная игра «Мышеловка».
III часть. Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному.

МАЙ. Занятие 4
Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.
I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде педагога дети ускоряют или замедляют темп ходьбы; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя выполнение какой-либо фигуры.
II часть. Игровые упражнения.
«Мяч водящему». Играющие строятся в 3 – 4 круга, в центре каждого круга находится водящий, который поочередно бросает мяч игрокам, а те возвращают его обратно. Как только все выполнят упражнение, водящий поднимает мяч высоко над головой. Игра повторяется 2-3 раза.
Эстафета с мячом – «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад).
Подвижная игра «Не оставайся на земле».
III часть. Ходьба в колонне по одному.